

四川省教育科学研究院文件

川教研〔2021〕80号

四川省教育科学研究院关于印发四川省义务教育 学校作业设计与使用指导意见的通知

各市（州）教科所（院）：

为深入贯彻《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，进一步落实教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》的有关规定，按照四川省教育厅《关于进一步做好义务教育学校考试和作业管理的通知》的有关要求，我院特组织有关专家研制了义务教育阶段小学语文等14个学科作业设计与使用指导意见，现印发给你们，请在认真贯彻国家有关文件要求基础上，参照各学科作业设计与使用指导意见给出的作业类型、内容形式和使用建议执行。

- 附件：
1. 小学语文学科作业设计与使用指导意见
 2. 小学数学学科作业设计与使用指导意见
 3. 小学英语学科作业设计与使用指导意见
 4. 小学道德与法治学科作业设计与使用指导意见
 5. 小学科学学科作业设计与使用指导意见

6. 初中语文学科作业设计与使用指导意见
7. 初中数学学科作业设计与使用指导意见
8. 初中英语学科作业设计与使用指导意见
9. 初中道德与法治学科作业设计与使用指导意见
10. 初中历史学科作业设计与使用指导意见
11. 初中地理学科作业设计与使用指导意见
12. 初中物理学科作业设计与使用指导意见
13. 初中化学学科作业设计与使用指导意见
14. 初中生物学学科作业设计与使用指导意见

四川省教育科学研究院

2021年11月16日

小学语文学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容	形式		
书面作业	字词句等的积累与梳理	教材中各种文章精彩语用材料，诗词名句，格言、谚语，与课文作者相关的文学和文化常识等。	表格、自制卡片、资料汇编等	建议让学生自主选择使用表格、卡片或资料汇编等形式，利用课堂或延时服务及家庭作业时间分门别类地搜集、整理，进一步培养其重积累、勤梳理的良好习惯，学会积累方法，确保课标及教材要求掌握的字词句及文学、文化常识的积累得到落实。
	语文“双基”专题练习	拼音、汉字、词语、句子、修辞、标点符号等方面的知识和以此为基础的语言理解和运用。	专题练习题	对课标和教材要求掌握的拼音、汉字、词语、句子、修辞等知识展开随文学习，通过适量专题练习予以巩固，提升学生应用知识解决具体语言理解和运用问题的能力。建议在课堂教学过程中或延时服务时段完成。
	随课小练笔	基于教材经典语例的仿写、扩写、缩写、改写、随文小练笔等。	微写作练习	如在课堂学习时间无法完成，可在延时服务时段完成。
学科探究性作业	拓展深化	进一步探究课文内容选择、情感表达方法，依托课后思考练习题、语文园地或学生感兴趣的问题等进行创编，丰富语用思维。	探究语用规律，发现听说读写有效策略，理解写作意图，发现语用特色等。	应突出年段特点。低段聚焦拼音、汉字、词句等展开探究，中段围绕精彩语段展开探究，高段侧重于破解布局谋篇方法。要与单元语文要素、语文园地相验证，形成闭环结构。减少书面化，实施动手、动脑、动眼等探究方式，成果展示以音频、视频、口头汇报等便捷方式呈现。可在课内或延时服务时段完成。
学科实践性作业	师生阅读	落实教材内“阅读链接”“快乐读书吧”内容，营造良好阅读氛围，教给适切阅读方法，分享阅读经验，共享集体阅读快乐。	以“1+X”阅读为支撑，开展绘本、童话、诗歌、小说等整本书阅读指导、班级读书会。	读物遴选应遵循典范性、时代性和适切性，参照课标关于课外读物推荐内容，落实“快乐读书吧”指导。尊重学生个性化阅读选择。反馈以“汇报、交流、分享”为主，重兴趣培养和量的积累。使用适切“助读任务单”“自我管理策略”，避免泛读篇目精读化。可在延时服务、周末、假期进行。

	亲子共读	融洽亲子关系，拓展视野，不断提升阅读品位和自读管理能力，积累形象，建设书香家庭。	延伸课内阅读内容，围绕感兴趣话题和内容，亲子之间展开阅读对话。	顺承师生阅读活动，无压力阅读，可与影视剧、艺术作品欣赏等相结合，无书面作业要求，分享时可增加“人物图谱”“角色扮演”等可视化、童趣式元素。
	口头表达	包括独白、交互、立论三类，如自我介绍、主题演讲、辩论等。	课文朗诵、辩论、演讲、课本剧表演展示等	顺承口语学习经验，在具体经历中提升倾听专注度、应对流畅性、礼仪养成度，重视过程体验，防止口语训练书面化，可在课内或延时服务阶段进行。
	书面表达	运用口头表达经验，提升书面表达能力，逐步达成具体明确、文从字顺要求。	涵盖读后感、日记、周记以及其他文学性、实用性表达等。	围绕年段目标、单元写作要素、童趣表达规律等开展，酌情增加读者意识。控制好书面练习频次，习作字数不作强行要求。可在延时服务时段完成，要求全批全改，缩短练习和评改间隔，多就少改。
	情境性表达	根据特定情境、对象、目的和效果需要所进行的特殊表达。	推荐语、祝福、颁奖、活动串词等	可根据学校、班级或社区实时需求和特定情境，唤醒需求，任务驱动，发现培养学生特长，注重多主体评价增值效能，褒奖自信。
跨学科 综合性 作业	科学探究	结合科学课程内容，拓展学习场景、活动半径，鼓励学生走进大自然，探究万物本源。	实验方案、过程记录、观察日记、研究报告、小论文、科创作品等	与学科教师联合设计研究专题，配置活动任务。学生自选任务，组建研究小组，利用课余、周末、节假日展开探究。家校提供必要支撑和安全陪护。控制频次，降低书面化要求。
	欣赏表演	链接教材中革命领袖、英雄人物、艺术家等元素，参与歌曲欣赏、诗词吟唱、评论表演等。	艺术作品欣赏及相关表演	以欣赏美为目标，渗透德育、美育。与日记、调查报告、作品推介等相结合。家校应提供必要支撑和安全陪护。控制频次，降低书面化要求。
	社会实践	结合道德与法治、劳动等内容，发现规则、哲理和诗情画意等。	调查问卷、采访记录、研学报告等	以感受丰富社会生活为目的，传承优秀文化，感受农耕文明，体验高科技神奇，兼收商工文明的规则、合作与创新意识。主要在假期进行，根据兴趣、爱好和特长，学生自愿选择学习任务和合作伙伴。家校提供适切支撑。控制频次，降低书面化要求。
	作品创编	跨学科、个性化作品编创	设计海报、创写春联、制作贺卡、绘制插图、编辑个人作品集等	可根据学生爱好、特长设计不同层次跨学科任务，以项目学习方式完成一定数量作品。小型设计和制作可在课后服务时段完成，较大容量、难度的设计或创编任务可在寒暑假进行。展评强调各美其美，褒奖个性化创造。

小学数学学科作业设计与使用指导意见

作业设计		使用建议
类型	内容及形式	
书面作业	课时作业	<p>围绕课时目标达成的基础性作业。可以是随堂练习，三至六年级也可以是家庭作业。作业形式以“计算、填空、解决问题”等题型呈现。</p> <p>课时作业应保持与课时目标的一致性，保持作业内容与课时学习内容的关联性。一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级作业完成时间不超过 30 分钟。作业难度不超过国家课程标准的的要求，提倡分层设计作业，对于学习有困难的学生可以不布置或者少布置有难度的内容，而增加“基础知识与基本技能”的内容，对于学有余力的学生，可以减少“双基”类作业，增加富有挑战性的综合性问题供学生选择练习。</p> <p>“双基”类作业、综合性作业的总量比建议按照 7:3 控制。教材中的练习建议全部完成，不布置“知识性错误、容易引起歧义、数学本质指向偏差”的作业内容。</p>
	单元作业	<p>围绕单元目标达成的基础性作业。可以是随堂练习，三至六年级也可以是家庭作业。作业形式有“单元知识梳理”等指向学习方法的作业，以及“计算、填空、解决问题”等题型的作业。</p> <p>单元作业应保持与单元教学目标达成的一致性，保持作业内容与单元学习内容的关联性。一、二年级的单元知识梳理在课堂教学中指导学生通过阅读教材、圈点勾画等形式完成。三至六年级可以通过数学小报等形式完成，但每天完成时间不超过 30 分钟。单元作业的设计应围绕单元知识、技能、思想方法的巩固，通过完成单元作业有助于发现教学中存在的疏漏并及时弥补。</p>
	总复习作业	<p>围绕学期教学目标达成的基础性作业。可以是随堂练习、也可以是家庭作业。作业形式有“学期知识梳理”等指向学习方法的作业、以及“计算、填空、选择、解决问题”等题型的综合性内容。</p> <p>合理安排总复习阶段教学进度，提倡分板块复习、避免复习内容过重导致的作业量过大问题。总复习作业应保持与总复习教学目标达成的一致性，保持作业内容与复习内容的关联性；总复习作业中的“学期知识梳理”在低年级应指向“知识的提取、归类、记录”等内容，并在课堂教学中完成；在中年级应指向“知识的横向纵向联系”，形成和完善知识体系；在高年级中还应增加“数学思想方法”的整理，形成和完善数学思想方法体系。总复习作业的设计应围绕复习内容中的知识、技能、思想方法的巩固。</p>

			固，通过完成总复习作业有助于发现教学中存在的疏漏并及时弥补。
	前置性作业	围绕新授内容中关联度高的知识、技能、思想方法的回顾。可以是线下的学习单、也可以是线上的学习任务。形式尽量采用阅读、思考、实践等方式。	用于复习前继知识或本节课的资料查阅、是部分知识内容的前置。任务应清晰明确。
学科探究性作业	尝试型作业	专题式研究、任务单	围绕一个专题，通过学生查阅资料，完成相应的学习任务。可以在学习圈中发布，交流，讨论。
	反思型作业	错题本、笔记本	学生独立收集、整理错题形成个人错题本，借助平台搭建班级错题库，分版块建立错题资源。
	自理型作业	思维导图、单元数学小报、专题数学小报	用于帮助学生学会整理复习。用思维导图等方式建立知识的脉络体系。一个单元一次，或在总复习中布置。
学科实践性作业	数学日记	记录数学的精彩、收获与困惑。	可以针对一个知识点，一点有用的数学方法，一次错误的经历，一节印象深刻的数学课，让数学也能留墨生香。
	数学创作	学生独立自主的数学创作活动	可以利用课前五分钟，学生讲解，介绍数学文化，数学概念，解题方法……生生、师生互动点评。
	实践综合	任务单	学生通过查阅资料及生活经验，在任务单的引导下设计出活动方案、规划图等，例如超市购物、游园活动等。
	数学阅读	阅读有关数学史、思想方法史等内容的数学科普读物。	鼓励学生走进图书馆，阅读与数学相关的科普读物。开拓视野，增长见识。观看纪录片，了解数学历史。
跨学科综合性作业	制作类	动手制作	数学漫画、灯笼、手工指南针、数字迷宫等。
	欣赏、设计类	数学作品、数学故事、数学漫画	此类作业例举：根据图形特征，欣赏与设计作品，进一步巩固对图形的认识；借助七巧板的图形特征，图文结合讲七巧板的故事等。

小学英语学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容	形式		
书面 作业	重点词汇练习	教材词汇表中加粗加黑的重点单词和短语	看图连线、看图写出单词、填字母补全单词等。	利用课后延时服务时间完成,时长 10 分钟内。各个年级均可设置词汇练习。建议每次不超过 10 个单词或短语练习,三四年级可酌情减少。
	目标语言练习	根据情景进行对话、根据情境选择恰当语句、根据图片判断句意是否与情境相符、根据语义或图片写出恰当的情境语句。	选择、判断、写句子等	梳理当堂课所学基本句式表达,并进行针对性练习。其中,写出恰当的情境语句适合高段完成,教师可提供一些语言范例或词汇辅助。
	语言篇章练习	对话篇核心内容设置事实类、理解类和评价类的选择、判断和问答练习;每个模块或大单元设计一个主题写作任务,学生可分层完成。	选择、判断、问答、填关键词、仿写、文段续写等。	每学完一个模块或大单元,设计一个写作任务单,任务单上有写作要求、关键词及范文,学生根据自己的写作能力进行自主选择。
	阶段式小练习	每个教学阶段结束后,进行随堂小练习。	教研组或备课组共同商榷后进行设计。	练习单由老师们讨论后自制,主要用于及时获取学生学习效果反馈。建议学生完成时间 15 分钟左右。此项作业适合五六年级学生使用。
学科 实践性 作业	口语交际练习	单元教学结束后设计口语练习作业,根据图片或情景提示与同学进行口语练习和真实情景交际。	说一说,看图说话(至少两句,举例,可分层要求)等。	教师应明确口语练习要求,学生可进行有层次的练习。学生可与同学完成交际任务,并可以录视频与他人分享练习成果。不同年级应有不同交际时长和语言的层级要求,教师可根据学生学情进行选择和设计。
	文本角色扮演	学习课文后,扮演课文对话或故事中的角色。	角色扮演等	学生根据自己的能力选择所学课文内容的整体或部分,练习后表演给家长看。此项作业适合三四年级学生。

	英文歌谣创编	学习课本中的英文儿歌或歌谣后，鼓励学生模仿并创编英文儿歌或歌谣。	自主创编等	让学生回家后创编英文儿歌或歌谣。建议学生将创作成果与同学通过线上或线下的方式交流分享，以此激发学生的学习热情。
	应用书信撰写	书写并发送英文电子邮件；写英文信件。	撰写英文邮件、写英文信等。	在学习了教材中关于邮件和书信的相关内容后，布置类似实践性作业。此项作业适合五六年级使用。
学科探究性作业	英文主题演讲	教师根据教材模块或大单元的话题设计英文演讲主题，学生根据主题进行准备和演讲。	英文演讲等	课前布置任务，教师课后指导，可以利用每节课前三分钟选择准备好的学生进行展示。教师可根据学情布置不同难易程度的任务。
	英文绘本阅读	学生利用课外时间自主阅读英文绘本；分享绘本故事；扮演或讲绘本故事。	自主阅读、讲英文故事等。	教师根据学生的语言发展水平和阅读能力推荐一些英文绘本阅读书目，学生进行自主阅读。教师可提供一些阅读策略，对学生进行分级阅读指导。
	中外文化探寻	学生在课外查询与课本内容相关的中外文化背景知识等，如：英国的著名建筑、长江与黄河的概述、自己所在城市的人口等，然后在小组或班级中交流分享。	自主查阅、互动交流等。	学生在课前或者课后进行查阅，以此扩大学生知识面，潜移默化中培养学生的文化意识。
跨学科综合性作业	DIY 英文手抄报	结合适当的节日、校园主题活动等，制作英文手抄报。	手抄报制作、手抄报展评等。	教师设计恰当的主题，学生自主或合作完成手抄报制作。教师选取优秀作品展示在班级或学校文化区域。此项作业应根据学情而定，学生可选做。
	爱生活爱手工	教师根据教学和生活中紧密关联的内容，设计一些手工制作的小任务，如：学生在学习了水果奶昔的制作步骤后回家和父母一起制作奶昔；学习了家庭成员的英文表达后，制作英文版的家庭树；	手工制作	联系生活实际进行操作，建议布置成 15 分钟左右的手工制作，让学生体会英语与生活联系的乐趣。此项作业建议为选做。

		制作英语时刻规划表；制作校园英语警示牌等。		
	英文才艺家庭秀	给学生推荐与课文相关的英文歌曲、优秀的动画片、英文戏剧等，学生可欣赏、可学唱或模仿表演给家人看。	自主欣赏、自我陶冶、家庭表演等。	旨在让学生利用碎片时间提升英文素养，建议教师在周末推送音频、视频片段，每次15分钟左右。学生学习或模仿后表演给家人。此项作业建议为选做。

小学道德与法治学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容	形式		
学科探究性作业	时政述评	收听收看新闻节目，运用所学知识进行思考分析。	时政述评稿	以个人作业或小组作业等不同方式，作为延时服务作业完成，在课堂上进行展示交流，可在高年段开展。
	阅读观影	阅读、观看中华优秀传统文化、爱国主义、法治建设等主题的书籍和影视作品。	读后感、观后感	结合有关主题教育活动开展，根据学情布置观后感、读后感等任务，可在所有年段开展。
学科实践性作业	调查研究	基于教材活动要求，围绕时政热点开展调查研究。	手抄报、思维导图、调查报告等	结合教学内容与学校主题教育活动开展，根据学情布置手抄报、思维导图、调查报告等任务，可在中高年段开展。
	法治实践	参观人民法院、人民检察院，观摩庭审、监察活动，开展模拟法庭等司法实践活动。	活动方案、活动总结等	结合教学内容与学校主题教育活动开展，根据学情组织学生撰写活动总结，可在高年段开展。
跨学科综合性作业	社会实践	依据课程标准，基于和其他学科的联系，设计劳动实践、公益服务、研学旅行等社会实践活动。	活动方案、活动总结、调查报告等	结合当地实际、学生年龄特点及兴趣爱好等，与其他学科教师合作，寻求家长助力，开展社会实践，作为节假日作业，建议每学期开展1次。

小学科学学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容		形式	
书面作业	必做	《学生活动手册》	记录、填表、画图、照相、连线、涂色等	随课堂使用，很少的内容需要在课外完成，如观察记录月相、记录观察到的动物、植物等。
	选做	单元学习内容前测概念测查	问卷调查、画图等	课前或课后，根据课标要求和教材内容、学情等情况选择性安排。
学科探究性作业	必做	教材相关内容要求（如月相、天气日历等）	活动任务单	根据教材、学情、季节、天气等情况选择性安排。
	选做	场馆学习、科技类、地方课程、校本课程等。	视频、课件、作品等	根据学情、学校资源、社会资源等选择性安排。
学科实践性作业	必做	种植类、养殖类（如种凤仙花、养蚕等）	实物、照片、视频、观察日记等	根据教材内容安排
	选做	调查、考察、自然笔记类（如水质调查等）	调查报告、观后感，文字加画图记录等	根据教材内容、学情、自然环境情况选择性安排。
	选做	小实验、小制作、小发明（如各级科技创新大赛相关项目等）	实验视频、实验报告、作品等	根据学情选择性安排
跨学科综合性作业	必做	教材中技术与工程类（如设计制作小乐器等）	设计方案、设计图、作品	根据教材内容安排
	选做	场馆类、科技实践类、stem项目学习等	视频、课件、成果展示	根据课标要求、学情等，选择性安排。
	选做	科学史、科学家故事、科学知识等	阅读、观看 视读（观）后感	老师根据学情进行推荐（低段可安排观看视频、绘本等），学生根据兴趣进行选择，时间安排在课余或者假期。

初中语文学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容	形式		
书面作业	字词句等的积累与梳理	教材重点字词和古诗文、现代文佳句，与名家名作相关的文学常识以及重要文体常识和文化常识等。	表格、自制卡片、资料汇编等	建议让学生自主选择使用表格、卡片或资料汇编等形式，利用课堂或延时服务及家庭作业时间分门别类地搜集、整理，进一步培养其重积累、勤梳理的良好习惯，学会积累方法，确保课标及教材要求掌握的字词句及文学、文体、文化常识的积累得到落实。
	语文“双基”专题练习	语音、字形、词语、句子、修辞、标点符号等方面的知识和以此为语言理解和运用。	专题练习	建议在课堂教学中对课标和教材要求掌握的语法、修辞等知识“随文学习”的基础上，通过适量专题练习巩固知识，培养学生应用知识解决语言理解和运用具体问题的能力。建议在课堂教学中或延时服务时完成。
	教材中课后写作练习	课文后“积累拓展”里的微写作	微写作练习	如在课堂学习时间无法完成，可在延时服务时完成。
	规范性课外写作练笔	日记、周记，缩写、扩写、改写、仿写，写随笔等	日常练笔	根据课标学段要求和教材学习内容，适时安排，写作时间不超过20分钟，字数限定在200字左右。每周最多1~2次，所写内容可根据学生生活实际和兴趣爱好自行确定，在延时服务或家庭作业时完成。
学科探究性作业	拓展性阅读	课内单篇拓展到多篇，与课内某一主题或文体相似文章的拓展阅读	1+X阅读、类文本阅读等	建议七年级根据课文特质，适时开展由单篇拓展到多篇的阅读，以及相似主题文章的阅读；八年级开展与课内某一文体相似文章的拓展阅读，学会比同较异；九年级可开展由课内文学作品、议论性文章拓展到课外相同文体或主题文章的比较阅读，让学生从中获取人类的先进思想、观点，积淀写作方法和经验。以上拓展性阅读可根据学生阅读兴趣和能力的实际情况在延时服务时，在教师指导下分层开展。
	研究性学习	围绕某一学习任务开展阅读及资料的查询、搜集和整理	任务驱动的研究性学习	可根据九年级文学作品和社科类作品深度学习的需求以及学生的学习水平分层开展，每期可给探究能力较强的学生布置1~2次此项作业，可指导学生利用家庭作业时间形成微型研究报告。
学科实践性作业	表达展示	课文朗诵，辩论、演讲、课本剧	朗诵、辩论、演讲、课本剧编写及展示等	可结合教材教学需要，在七、九年级学习诗歌、散文等文学作品时开展朗诵实践，可在延时服务时进行朗诵展示或比赛。八年级下册可安排演讲表演或比赛活动，九年级上册安排辩论会和所需材料的搜集、整理。八年级学习古代叙事诗，九年级学习小说时可以进行课本剧编写和展示。以上训练和实践均可安排在延时服务或家庭作业时进行，具体任务可根据学生兴趣爱好和个性特长进行分配，要在自愿基础上强调分工协作和成果共享。

	文章写作	复杂的记叙文、简单的说明文、简单的议论文和常见应用文的写作	整篇文章写作训练	建议与统编教材单元写作内容和要求同步开展写作实践训练。七、八年级侧重叙事性文章和写景状物散文写作，八年级可开展简单的说明文写作，九年级学习议论文写作，尝试写诗歌和小说。书信、通知、启事等常见应用文写作可根据现实生活和语文学习需求适时开展。每期可进行6~8次整篇作文的写作训练，每篇文章字数应控制在600字左右。这类写作实践若不能完全在语文课堂学时内完成，可在延时服务时完成。
	情境性表达	根据特定情境、对象、目的和效果需要所进行的特殊表达	宣传语、祝福语、广告词、颁奖词、活动串词等写作	可根据学校、班级或社区的实时需求和特定情境，进行语言表达实践练习。建议摸清学生兴趣爱好和个性特长，让学生自愿选择。
跨学科 综合性 作业	科学探究	科学论著阅读、科学实验开展、以科学探究为内容的项目式学习	实验方案、过程记录、观察日记、实验报告、研究报告、小论文、科创作品等	教师可以与学生一起规划诸如与物理、化学、生物、地理等相关的科学研究主题，与相关学科教师协作设计多样化活动任务，以阅读、观察为基础性任务，以记录、设计为发展性任务，以探究、创造和表达、呈现为增值性任务，让学生根据兴趣和能力自主选择任务类型，自行组织研究小组，自主安排时间进行探究和作品创造和呈现。此类探究建议八、九年级学生在寒暑假开展。
	欣赏表演	诗词吟唱、影视评论、戏剧欣赏、话剧表演等	文学作品欣赏及相关表演	建议根据学生兴趣爱好和个性特长，设计与之相适应的学习任务。可从七年级开展基于教材及相关古典诗词和文学作品的诗词吟唱、歌曲欣赏；可在八、九年级开展戏剧欣赏、影视评论和话剧表演。此类作业建议与教材学习密切结合，在延时服务或暑假时适时开展，学生自愿选择。
	社会实践	采访、调查、研学等	调查问卷、采访提纲、采访记录、研学报告等	可根据学校及片区教学资源状况，指导学生适时开展丰富多彩的社会实践活动，在活动过程中，利用调查问卷、采访提纲编制，采访记录、研学报告撰写等方式，培养学生观察、感受、发现、体悟、运用、创造等方面的能力。此类社会实践性作业可以安排在延时服务或寒暑假期间进行，可根据学生兴趣爱好和个性特长，合理分配任务，学生可自愿选择学习任务和合作伙伴，形成个性化实践性作业。
	作品创编	语文与相关学科的跨学科学习	海报设计、春联创作、贺卡制作、插图绘制、校报校刊创编等	可根据学生兴趣爱好及个性特长，设计不同层次的跨学科学习任务，充分发掘语文学科与其他学科的关联性，通过学科整合，以项目式学习方式完成一定作品。此类作业可由八、九年级学生自主选择，在课后服务或寒暑假期间完成，小型设计和制作可在课后服务时完成，校报校刊创编可在寒暑假进行。老师需作具体指导，学生可自主选择作业任务和合作伙伴。

初中数学学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容	形式		
书面作业	基础巩固	紧扣课程标准要求及面对全体学生需达成教学目标的知识内容。如教学中重要的知识梳理，核心概念的再理解，例题的变式，课后习题的选用或改编等。	练习题、资料查阅、整理等	建议全体学生完成此项基础类作业，掌握相关的基础知识和基本技能。此类作业应该在课后延时服务时间内完成。
	能力发展	在掌握基础知识和基本技能的基础上，运用课堂教学活动中获得的数学活动经验和数学思想方法去解决的“综合”类问题。如教材例题的综合改编，核心概念的纵深理解，课后“综合运用”习题的选用或改编等。	练习题、知识梳理等	建议全体学生完成此类作业，对于部分完成有困难的学生可以在教师或同学的帮助下在课后延时服务时间内完成。
	应用拓展	在把握“四基”“四能”的基础上，需综合运用数学和其他学科知识去发现、提出、分析和解决的不同情境问题。如教材习题中的“拓展”类习题，教师基于教材核心内容而创编的学科间问题，与所学数学内容相关的生活问题等。	练习题、专题等	建议根据学生实际情况选择性完成，对于部分有困难的学生可以在教师指导下完成。
	反思评价	总结阶段数学学习知识和方法，回顾解决问题的思考过程，反思解决问题的方法和结论，独立或在教师帮助下形成的反思性评价报告。	总结报告、思维导图等	建议全体学生完成此类作业，此项任务不作为常规作业要求，在一个学习阶段后再完成，作业质量评价需注重多元化、多形式。
学科探究性作业	发展学生好奇心、想象力和创新意识的问题。主要指探究数学内在规律问题，以及探究生活实践和其他学科中的基本数学对象，及其表达事物之间的简单联系与规律等。如探究日历中的数学，圆柱形物体表面路径最短等问题。	专题、任务驱动的研究性学习等	建议完成用时较少的探究性问题可以放入日常课后作业中，用时较多的可分阶段完成，学习方式上可设置成小组合作式完成，完成此项作业有困难的学生可在教师指导下完成。	
学科实践性作业	主要指从本学科视角培养学生动手操作能力的问题。如利用轴对称进行图案设计，社区居民的环保意识调查等。	设计制作、调查报告等	建议根据教学阶段内容实际，合理设计安排实践性作业，此类作业可以“长”作业形式存在，分阶段完成。	

跨学科 综合性 作业	主题活动	一类是以融入数学知识学习的主题任务，在完成的任务的活动中学习和理解数学知识，感悟知识的意义；另一类是应用数学知识及其他学科知识解决问题的主题活动，使学生综合应用数学知识解决问题，体会数学知识的价值，以及与其他学科知识的关联为任务目标。如函数单元主题学习，从数据谈节约用水等。	单元知识归纳整理、专项任务解决等	建议全体学生参与，以“长”作业形式存在，分阶段任务完成，可以是分小组合作完成。
	项目解决	整合数学与其他学科的知识 and 思想方法，从数学的角度观察与分析、思考与表达、解决与阐释社会生活以及科学技术中遇到的现实问题。如探究体育运动与心率，绘制公园平面地图等。	方案设计、调研报告等	建议采用“长”作业方式布置，可以小组合作式完成，在项目活动中教师要实时指导和评价，有必要时需请进相应专家、社会人士指导。

初中英语学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容	形式		
书面作业	基础知识过关练习	可布置跟当天所学内容相关的知识过关类作业。	跟读教材录音、听音模仿、模仿造句、编写对话、完成习题、课文背诵等。	以巩固课内所学、基础过关类作业为主。学生完成经教师独创、或从一些现成的辅导资料中选编、改编的知识过关单。建议作为周一至周五每天课后的作业，每次作业时间控制在 20 分钟以内。
	基础知识过关和基本技能提升练习；归纳改错	<p>常规性作业：完成与本周所学核心知识密切相关的配套练习；开展听说训练；开展课外阅读。</p> <p>归纳类作业：对本周所学内容进行梳理与归纳。</p> <p>改错类作业：反思一周的典型错误，对错题进行梳理总结，形成自己的资源库。</p>	配套练习形式多样，可以是选择填空、首字母填空、用所给词的适当形式填空、句型转换、判断正误、补全对话、完形填空、阅读理解、阅读表达、书面表达等；听说训练可借用智能听说平台进行听说训练，如朗读、配音等；课外阅读可以是分级群文阅读、报刊阅读等形式。归纳类作业可以用思维导图的形式来呈现。习题改错记录在改错本上。	以自我梳理、查漏补缺、错误反思的巩固提升类作业和课外阅读为主，可选择性地布置复习性质的作业。建议周末在 60 分钟以内完成作业。
学科探究性作业	英语综合素养提升训练；基础知识查漏补缺练习	为提升阅读素养、增强阅读能力，可进行课外阅读。根据教材相关主题开展的探究性和拓展性作业。还可针对学生情况进行分层作业布置，如针对学困生可适当布置一些查漏补缺的习题类作业。	<p>课外阅读可以是英文小说阅读、报刊阅读、分级群文阅读。</p> <p>制作海报或拍摄视频介绍相关主题内容、收集某主题资料、就某主题进行调查并写调查报告等。</p> <p>查漏补缺性质的作业可以是单词填空、选择填空、翻译句子、句型转换、判断正误、补全对话等。</p>	在假期，可布置综合性素养提升的作业，也可根据学生的学习水平，布置针对性较强的分层作业。可根据自己的兴趣爱好和条件自行选做。拓展性、综合性较强的作业建议一学期一次。

学科 实践性 作业	英语主题 意义的探 究与实 践；英语 与学生生 活相结合 的实践	根据教学安排，选择一个主题（节日、运动、旅行、食物等），用英语完成相应的任务。进行英语听说能力的实践性和探索性活动。欣赏难度适宜、内容健康的英语影片，体会英语语言在真实情景中的灵活运用。走进自然、走进生活，并用英语进行简单描述和表达感受。	可以用英语介绍食物制作、制定旅行计划、安排运动项目等，实现对所学主题的迁移创新。可以进行英语趣配音，或者模仿朗读听力材料等。观看英语动画片、影片或其他视频。通过拍照或录制视频的方式做好记录，把英语学习和生活实践紧密相连。	在假期，布置一些与教材单元主题内容相关的实践性作业。引导学生学以致用，在用中学、学用结合。可根据自己的兴趣爱好和条件自行选做。建议一学期一次。
跨学科 综合性作业		英语+科学	用英语撰写观察自然、科学实验报告。	培养学生用英语做事的能力。体现英语的工具性价值。可根据自己的兴趣爱好和条件自行选做。建议一学年一次。
		英语+文科	用英语撰写故事、简写版小说、人物传记等的分析欣赏报告。	
		英语+技能	用英语介绍一件制品的原料、工艺流程、用途等内容。	

初中道德与法治学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议
类型	内容	形式	
书面作业	单元练习	依据课程标准规定的课程目标设计学业水平达标练习。	以选择题、简答题、分析题或综合探究题为主要题型，设计40分钟以内完成的单元练习题。每单元一次，作为延时服务作业或家庭作业。
学科探究性作业	时政述评	收听收看新闻节目，运用所学知识进行思考分析。	通过个人作业或小组作业等不同方式开展，建议作为常态化的延时服务作业或家庭作业，在课堂上进行展示交流。
	阅读观影	阅读、观看中华优秀传统文化、爱国主义、法治建设等主题的书籍和影视作品。	结合教学内容与学校主题教育活动开展，可根据学情布置观后感、读后感等任务。
学科实践性作业	法治实践	参观人民法院、人民检察院，观摩庭审、监察活动，开展模拟法庭等司法实践活动。	结合教学内容与学校主题教育活动开展，可根据学情布置活动方案、活动总结等任务。
	调查研究	基于教材活动要求，围绕时政热点，开展调查研究。	结合教学内容与学校主题教育活动开展，可根据学情布置调查问卷、调查体会、调查报告等任务。
跨学科综合性作业	社会实践	依据课程标准，基于和其他学科的联系，设计劳动实践、公益服务、研学旅行等社会实践活动。	结合当地实际、学生年龄特点及兴趣爱好等，与其他学科教师合作，寻求家长助力，开展社会实践，作为节假日作业，建议每学期开展一次。

初中历史学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容	形式		
书面作业	单元练习	依据初中历史课程标准要求，需要达成的阶段性学习目标的相关内容。	单元练习（包括选择题、材料题、探究题等）	七、八年级建议不布置书面作业。九年级可按照课程标准要求，精心选择或设计适量的书面作业，建议按照单元教学进度每周或两周布置一次，可在延时服务或周末完成。
学科探究性作业	拓展阅读	结合单元学习主题，选择重点历史事件、历史人物等进行拓展阅读。	课外阅读	适宜学段：七、八、九年级。根据学生阅读兴趣，鼓励学生利用周末、节假日、寒暑假，合理安排时间进行拓展性阅读。
学科实践性作业	表达展示	讲述历史故事、编演历史剧、传唱革命歌曲等。	展示活动	结合课程标准要求和教学实际，可在七、八年级开展讲述历史故事、编演历史剧、传唱革命歌曲等实践性作业，每学期可安排1-2次。活动应根据学生兴趣爱好、个性特长等进行设计，在自愿基础上实施，可在延时服务时开展。
跨学科综合性作业	社会实践	依据课程标准要求，选择学习主题，结合研学实践活动，开展阅读、资料查询、搜集整理、参观考查历史遗迹、博物馆等，撰写一份调查报告（或考察报告、或研学实践报告）。	项目学习	建议每学期或每学年开展1次。通过采访、调查、研学实践活动，学会实地采访、调查方法和技能，培养观察分析历史事物，搜集、整理历史材料的能力。通过撰写活动报告，锻炼学生历史记述的能力。活动可结合地方课程《可爱的四川》开展研学实践活动时完成，亦可安排在寒暑假进行。活动应根据学生兴趣爱好和个性特长，自愿选择学习任务、合作伙伴等。

初中地理学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容	形式		
书面作业	过程练习	根据当天的学习内容，完成基于真实情境的一组选择题或综合题。	练习题	适宜学段：七年级和八年级上学期，建议不布置课后书面作业；八年级下学期可布置一定量的课后书面作业。进行方式：建议利用课后延时时间完成；精心选择、设计书面作业，需要体现地理学科核心素养。
	阶段复习	根据阶段性的学习内容或会考复习需要完成阶段性复习作业，内容主要包括基于真实情境的选择题和综合题。	阶段性复习单	
学科探究性作业	地理阅读	根据学习兴趣和学习内容，阅读地理科普书籍或地理杂志。如《海陆的起源》《这里是中国》《中国国家地理》等。	读后感、手抄报、读书笔记等	适宜学段：七、八、九年级。进行方式：可以利用课后延时、寒暑假、节假日或周末进行；鼓励学生广泛阅读，但不做数量要求。
	地理赏析	根据学习兴趣和学习内容，赏析经典的地理纪录片或电影。如《地球脉动》《亚洲绝美秘境》《航拍中国》《美丽中国》《南极大冒险》等。	观后感、手抄报、课堂分享等	适宜学段：七、八、九年级。进行方式：可以利用寒暑假、节假日或周末进行；提醒学生控制赏析时间，保护视力。
学科实践性作业	手绘地图	根据学习兴趣和学习内容，围绕地理主题，开展手绘地图的主题活动，如手绘校园地图、中国地图等。	手绘地图作品	适宜学段：七、八年级。进行方式：可以利用寒暑假、节假日或周末进行。
	地理实验	根据学习兴趣和学习内容，围绕自然地理的原理或现象开展地理实验设计、实验操作、实验观察和学具制作等。如制作简易地球仪、演示地球自转和公转、设计水土流失探究实验等。	实验方案、实验报告、小论文等	适宜学段：七、八年级。进行方式：根据实验类型、难度和复杂程度，可以采用课内和课外结合、独立完成和小组合作完成结合的方式。
	地理考察	根据学习兴趣、学习内容和区域资源，围绕地形、地貌、河流、大气等自然要素开展地理考察，并撰写考察报告或论文。如考察地质公园、森林公园等。	考察方案、考察报告、小论文等	适宜学段：七、八年级。进行方式：可以与研学旅行课程结合，或在父母的陪同下利用寒暑假、节假日或周末进行。

	地理调查	根据学习兴趣、学习内容和区域资源，围绕人口、城市、农业、工业、交通等人文要素开展地理调查，并撰写调查报告或论文。如调查地名来源、交通问题、聚落保护等。	调查方案、调查报告、小论文等	适宜学段：七、八年级。进行方式：建议利用寒暑假、节假日或周末进行；可以与研究性学习、研学旅行、公益活动等课程结合。
跨学科 综合性 作业	研学旅行	以地理课程标准为依据，参考地方教材《可爱的四川》，利用家乡的地理研学资源设计研学线路，开展地理主题研学旅行。	研学随感、研学报告、小论文等	适宜学段：七、八年级。进行方式：建议由学校组织开展，每学年开展不少于1次；有条件的学生可以利用寒暑假或节假日在父母的陪同下进行自主研学。
	劳动实践	与劳动教育结合，开展碳计算、垃圾分类、资源回收、天气观测与播报、地域美食制作、农作物种植等主题实践活动。	劳动产品、总结报告等	适宜学段：七、八年级。进行方式：可以依托学校、家庭、社会三个场域的劳动课程资源，利用课后延时、寒暑假、节假日或周末进行。
	公益活动	围绕社会问题、粮食安全问题、环境问题等开展低碳、节能、节水、生态保护宣传等公益活动。	宣传海报、社区宣讲等	适宜学段：七、八年级。进行方式：建议利用寒暑假、节假日或周末进行；可结合相关主题活动日进行。
	主题小报	融合美术、语文等学科，围绕地理主题制作主题小报。如美丽中国行、最炫民族风、美丽校园等。	地理主题小报作品	适宜学段：七、八年级。进行方式：可以利用寒暑假、节假日或周末进行；可以与研究性学习、研学旅行等课程结合。
	音乐创作	针对音乐乐感和地理素养较好的学生，将音乐与地理知识结合，进行地理歌曲改编或创作。	原创或改编的歌曲	适宜学段：七、八年级。进行方式：可以利用课后延时、寒暑假、节假日或周末进行。
	地理摄影	以地理视角观察地理景观或现象，拍摄与地理相关的照片或视频。	照片、视频	适宜学段：七、八、九年级。进行方式：可以利用寒暑假、节假日或周末进行；可以与集体研学、自主研学结合。

初中物理学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容	形式		
书面作业	课后分层作业	与教学内容相关的基础知识、基本技能。	填空、选择、作图、计算和探究等	教师承认并尊重学生的差异，根据不同层次学生的能力设计不同层次的作业，供学生选择。如：分为 A、B 层作业，A 层作业全体完成，B 层作业供学有余力的学生选择完成。
	阶段总结作业	章、节或阶段教学内容的梳理和总结。	知识清单、思维导图、错题整理等形式。	学生可根据自身的情况弹性完成。使用初期，建议教师给出参考案例，引导学生归纳总结、建立知识体系。
学科探究性作业	课外探究作业	利用学生身边的物品进行与课堂教学有关的课外探究实践。	以实验报告、视频资料等方式呈现。	教师指导学生进行课外观察、实验设计，并对学生探究作业进行多元评价。由学生自主选择并个性化完成。实践类作业应强调安全问题（下同）。
	动手制作作业	学生利用身边物品，进行设计、组装、调试而制作出作品，并以口头或文字形式阐释其原理和作用。	制作的作品及其相关说明。	建议教师布置作业时，公布相应的评价量表，评价主体可以是学生自己、小组或教师，评价角度可以是制作的方案设计、作品完成情况、作品原理阐释等。
学科实践性作业	研学作业	结合学生的研、学、旅等社会实践活动等设计作业内容。	采访记录、参观心得、文献综述、研学报告等。	可作为节假日作业，学生弹性完成。教师根据教学相关内容，结合学校、家庭相关社会实践活动设计并布置此类作业。
	调查作业	结合物理知识，调查与生活相关的内容，如近视、水资源、家用电器等，提出合理建议。	调查报告或表格，调查后的改进建议等形式呈现。	

跨学科 综合性 作业	项目式作业	科技成果（如我国载人航天、载人深潜、北斗导航、量子通信等）、科普读物及科创活动等为主要内容的项目式作业或跨学科作业。	阅读分享、科创作品、科学小论文等。	教师可与学生一起规划诸如物理与语文、化学、数学、生物、地理、体育等学科的研究主题，请相关学科教师协作设计多样化活动任务，让学生根据兴趣和能力自主设计或选择任务，自行组织研究小组，自主安排时间完成。
------------------	-------	--	-------------------	--

初中化学学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容	形式		
书面作业	平时巩固作业	针对课堂学习目标和学习中发现的问题编制的巩固性作业。聚焦学习重点和学习问题，分层设计，可以适当增加作业的开放性、探究性、应用性；精选精编，作业设计难度、题量适度；不超出课程标准要求，不超前设计作业。	选择题、填空题等	分层布置作业；严格控制作业难度、总量和时间；不布置重复、机械、无效作业，不布置惩罚性作业；作业全批全改，及时评价、反馈和补救，促进发展。不让家长检查批改作业。
	单元复习作业	在单元复习时，聚焦单元学习目标，为巩固拓展化学知识，促进化学学科核心素养发展而编制的作业。注重基础，适当增加开放性、探究性、总结性、拓展性、实践性作业；精选精编，设计的作业难度、题量适度；不超出课程标准要求、不超前设计作业。	选择题、填空题等	在单元复习中使用；分层布置作业；严格控制作业难度、总量和时间；不布置重复、机械、无效作业，不布置惩罚性作业；加强作业检查、批改和辅导。
学科探究性作业	化学探究性作业	化学探究性作业是结合学生所学内容、已有经验，利用学校、家庭或社会资源，挖掘化学探究问题，为培养学生化学探究兴趣，发展化学探究能力而布置的作业。作业设计应明确探究目标，指导学生科学规划探究路径，亲历科学探究过程，运用化学知识解决探究问题，建构学科素养，形成探究性学习成果。	通过实验探究、文献探究、调查研究等，形成探究性学习成果。	在化学兴趣小组活动中开展；在老师、家长或专业人员指导下开展；明确作业要求，加强探究指导，物化探究成果，注重展示交流，强化评价激励；加强安全管理，确保安全；每生每期至少完成1次化学探究性作业。

跨学科综合性作业	跨学科综合性作业	挖掘化学与生活、化学与环境、化学与化工、化学与农业、化学与安全、化学与健康、化学与材料等内容，开发的具有跨学科综合实践能力培养价值的作业；作业设计应明确目标，指导学生根据实际确定跨学科综合项目，制定实施方案，亲历实践过程，用跨学科综合的视角去分析、解决应用性问题，形成跨学科综合实践成果。	通过项目式学习等，形成跨学科综合实践成果。	通常在某单元或学期结束后开展。学生根据意愿选题、选择项目组，合作完成跨学科实践性作业；明确作业要求，聚焦问题解决，强化跨学科应用，物化跨学科综合成果，注重展示交流，强化评价激励；加强安全管理，确保安全；每生每年至少完成1次跨学科综合性作业。
----------	----------	--	-----------------------	--

初中生物学学科作业设计与使用指导意见

		作业设计		使用建议
类型	内容	形式		
书面作业	课堂作业	聚焦生物学重要概念、生物学现象和规律、生物学实验操作及原理，适当整合教材习题，突出基于真实情境的问题解决能力评价。	课后反馈评价单	七、八年级上期的该部分作业原则上尽量整合到课堂教学中完成，如确有必要可在上课当天的延时服务期间完成。
	专题作业	聚焦单元大概念，关注重要概念间的逻辑联系，突出对生物学学科核心素养的考查。	专题反馈评价单 纸质或电子版概念图	八年级下期根据会考复习的需要设置专题反馈评价单，可在延时服务期间完成。专题反馈评价单可划分基础知识、能力提升、拓展延伸等从低到高的层次，鼓励学生自主构建概念图。
学科探究性作业	模型建构	建构相关的物理模型和数学模型，例如：动、植物细胞模型、细胞体积与面积比数学模型等。	建构模型的过程性资料（视频、照片） 终结性成果资料（模型实物、数学图表等）	模型建构的要求应多层次，如手绘平面物理模型、橡皮泥制作立体物理模型、高阶思维的数学模型等。制作模型的数量应严格按照课标及教材要求，拓展的模型制作可由学生选做。
	探究实验	教材中的选做探究实验、教师补充的拓展性实验等、生活中相关的生物学现象等。	开展探究实验的相关视频、照片、实验流程及现象记录表、实验结果分析报告或创新性科学小论文等。	教材中的选做实验和教师补充的拓展性实验可要求所有学生或大部分学生开展研究；生活中相关的生物学探究实验，可让学生选做，鼓励学生提出有价值的科学研究问题，并通过查阅文献，开展系统化的实验研究，能进行数据分析，得出结论，并完成科学小论文。可以在校内生物实验室进行，也可以在校外的其他适宜场所进行。

学科实践性作业	种植养殖	植物的种植或动物的养殖活动，如种子的萌发、扦插、嫁接、饲养家蚕等。	开展植物种植或动物养殖活动的视频、照片、过程性观察记录表等。	学生能通过文献法查阅、了解该种植物或动物的生活习性、培养的环境要求及方法；能利用科学的方法进行相关测量，完成系统化的观察、记录。该部分作业可在寒暑假、节假日进行。
	参观调查	围绕生活中的生物学现象或问题开展参观、调查，如：调查校园动、植物种类及其相互关系，参观当地植物园、动物保护基地等。	观察笔记、调查方案、调查报告、小论文等	学生能设计调查或访谈问卷，完成相关的记录和分析，并尝试转化成成果。该部分作业每学年不超过两次，可集中组织学生参观，也可安排学生在寒暑假、节假日、周末自主完成。
	生物技术产品制作	应用生物技术的相关原理，制作生物技术产品，如酸奶、泡菜、馒头等。	开展实践活动的过程性视频、产品实物及照片、操作流程及现象记录表、结果分析报告等。	该部分作业可根据教材内容适时安排在实验课上完成，也可鼓励学生利用周末或节假日完成。
跨学科综合性作业	研学旅行	利用家乡或其它地区的研学资源，组织学生开展生物学主题研学旅行。	研学随笔、研学报告、研学分享交流等	可由学校定期组织学生利用寒暑假或节假日在父母或老师的陪同下开展研学。
	项目主题活动	围绕珍爱生命、健康生活、粮食安全、生态保护、传统节日等主题开展跨学科综合项目研究、公益宣传等活动。	项目研究报告、主题小报、宣传海报、社区宣讲、志愿者等	可以结合相关主题活动日、学校综合实践活动课程开展，做好学科渗透、五育融合。
	生物学艺术活动	开展标本制作（如腊叶标本、石膏倒膜植物篆刻标本、石刻标本、拓印标本、叶脉创作标本、昆虫标本等）、生物学绘画、摄影比赛或展览。	标本实物、绘画作品、照片等	可以利用学校的社团活动课、选修课或寒暑假开展，教师需要做好专业指导。