

四川省中等职业教育质量年度报告 (2019年)

四川省教育厅职业教育处
四川省教育科学研究院 编制

2020年3月

前 言

2019年,四川省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教二十条”),把中等职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨、以促进就业为导向,以提升质量为核心,不断深化教育教学改革,促进职业教育与产业深度融合,全面提升中等职业教育办学水平,为四川加快推进“一干多支、五区协同”和“四向拓展、全域开放”等战略部署,提供了强有力的人才支撑。

根据《教育部职成司关于编制和发布2019年度中等职业教育质量报告的通知》要求,教育厅职教处统筹协调,省教科院积极开展中等职业教育质量年度报告编制工作,从基本情况、学生发展、质量保障、校企合作、社会贡献、政府履责、特色创新等九个方面编制2019年四川省中等职业教育质量年度报告,全面反映了四川省中等职业教育的办学理念、办学质量和办学水平,是四川省职业教育加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。

目录

| | |
|----------------------------------|----|
| 一、基本情况..... | 3 |
| (一) 规模与结构..... | 3 |
| (二) 设施设备..... | 5 |
| (三) 教师队伍..... | 6 |
| 二、学生发展..... | 7 |
| (一) 坚持德育为先, 健全学生德育发展机制..... | 7 |
| (二) 强化技能培养, 全力提升学生专业技能..... | 8 |
| (三) 坚持育人为本, 全面提升学生综合素质..... | 9 |
| (四) 升学就业并重, 全面提高人才培养质量..... | 10 |
| 三、质量保障措施..... | 11 |
| (一) 科学统筹专业设置, 调整优化专业布局..... | 11 |
| (二) 加强内涵建设, 提升教育教学质量..... | 12 |
| (三) 激发教师活力, 解决“量质不够”问题..... | 14 |
| 四、校企合作..... | 15 |
| (一) 改革先行, 构建校企合作命运共同体..... | 15 |
| (二) 实习实训, 推进校企“双元”育人..... | 16 |
| (三) 开展集团化办学, 推进产教联盟工程..... | 17 |
| (四) 落实现代学徒制, 完成由扩量到提质转变..... | 17 |
| 五、社会贡献..... | 18 |
| (一) 培养技术技能人才, 为经济社会发展提供人才支撑..... | 18 |

| | |
|---|-----------|
| (二) 提供技术培训服务, 发挥中职社会服务能力..... | 19 |
| (三) 开展职教扶贫攻坚, 落实东西协作计划..... | 20 |
| 六、政府履责..... | 21 |
| (一) 经费保障..... | 21 |
| (二) 政策保障..... | 21 |
| 七、特色亮点..... | 22 |
| (一) 落实习近平 3.18 讲话精神, 抓好中职德育工作..... | 22 |
| (二) 以“国赛”为引领, 促进师生技能养成..... | 23 |
| 八、学校党建工作情况..... | 24 |
| (一) 强化党建引领, 加强思想政治建设..... | 24 |
| (二) 加强组织建设, 发挥战斗堡垒作用..... | 24 |
| (三) 加强作风建设, 保持奋发进取风貌..... | 25 |
| 九、主要问题和改进措施..... | 25 |
| (一) 主要问题..... | 25 |
| (二) 改进措施..... | 26 |
| 附件 1 四川省中等职业教育基础办学条件发展指数表..... | 28 |
| 附件 2 四川省中等职业教育发展现状与中职设置标准对标..... | 29 |

四川省中等职业教育年度质量报告

(2019年)

2019年，四川省中等职业教育系统始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实省委省政府关于加快发展现代职业教育的有关部署，根据我省“一干多支，五区协同”发展战略部署和构建具有四川特色的现代产业体系要求，坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提升质量为核心，不断深化产教融合、校企合作，全面提高我省中等职业教育质量。

一、基本情况

(一) 规模与结构

2019年，四川省具有中等职业学历教育招生资格的学校486所，其中教育部门管理的中职学校有396所，比2018年减少16所，减幅为3.9%。在教育部门管理的学校中，公办学校有242所，占学校总数的59.6%，民办中职学校160所，占学校总数的40.4%。公办和民办中等职业学校数2017-2018年变化情况见表1-1。

表1-1 2018-2019年四川省公办、民办中等职业学校数

| 年份 | 学校总数 (所) | 公办 | | 民办 | |
|------|-------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | | 学校数 (所) | 占总数的比例 (%) | 学校数 (所) | 占总数的比例 (%) |
| 2018 | 412 | 247 | 60.0 | 165 | 40.0 |
| 2019 | 396 | 242 | 59.6 | 154 | 40.4 |

注：表中统计数据源自四川省教育事业统计年鉴，不含技工学校。

从内涵发展来看，省内国家级中职教育改革发展示范校40所，占10.1%；国家级重点中职学校40所，占10.1%；省级示范特色中职学校50所，占12.6%；省级重点中职学校55所，占13.9%。

表 1-2 四川省中职学校国家示范校、国家重点、省重点情况表

| 序号 | 学校性质 | 个数（所） | 所在比例（%） |
|----|----------------|-------|---------|
| 1 | 国家级中职教育改革发展示范校 | 40 | 10.1 |
| 2 | 国家级重点中职学校 | 40 | 10.1 |
| 3 | 省级示范中职学校 | 50 | 12.6 |
| 4 | 省级重点中职学校 | 55 | 13.9 |

注：表中统计数据源自四川省教育事业统计年鉴，不含技工学校。

从行政区划来看，成都市中等职业学校数量最多，共计 84 所，占 21.9%；其次是达州市、南充市，分别为 33 所、30 所，占比为 8.3%、7.5%。2019 年教育部门管理的职业学校按行政区划分布统计见图 1-1。

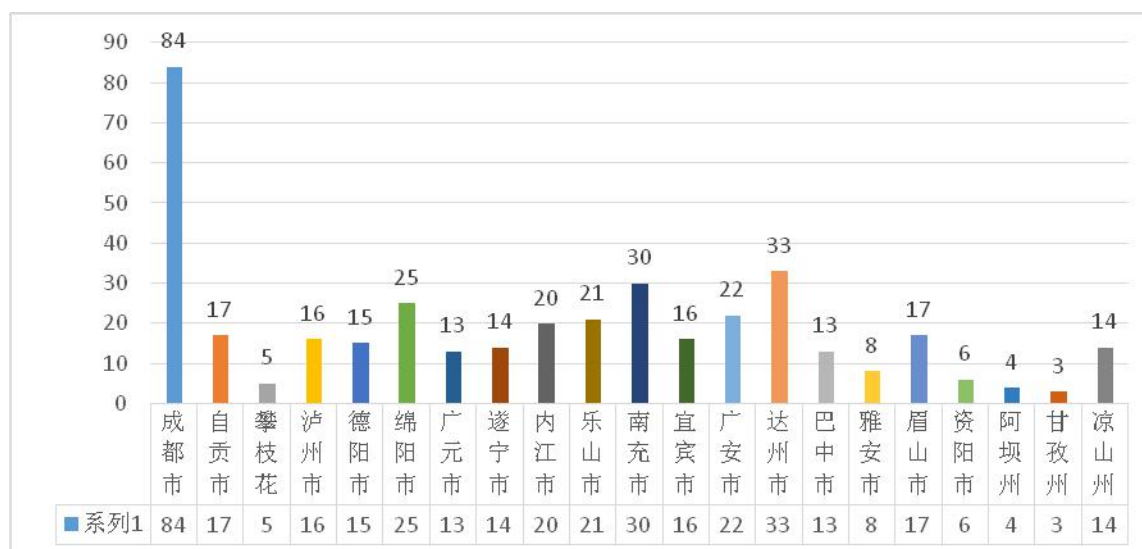


图 1-1 2019 年四川省中等职业学校分地州学校数量统计（单位：所）

注：图中统计数据源自四川省教育事业统计年鉴，不含技工学校。

2019 年，全省中职学校（不含技工学校，下同）共招生 35.9 万人，完成年度目标任务 35 万人的 102.58%，同上年比减少了 2.1 万人。在校生人数约 79.6 万人，相比去年减少 2.4 万人，目前校均学生数约 2010 人。2018 年-2019 年四川中等职业学校招生数及在校生数情况见图 1-2。

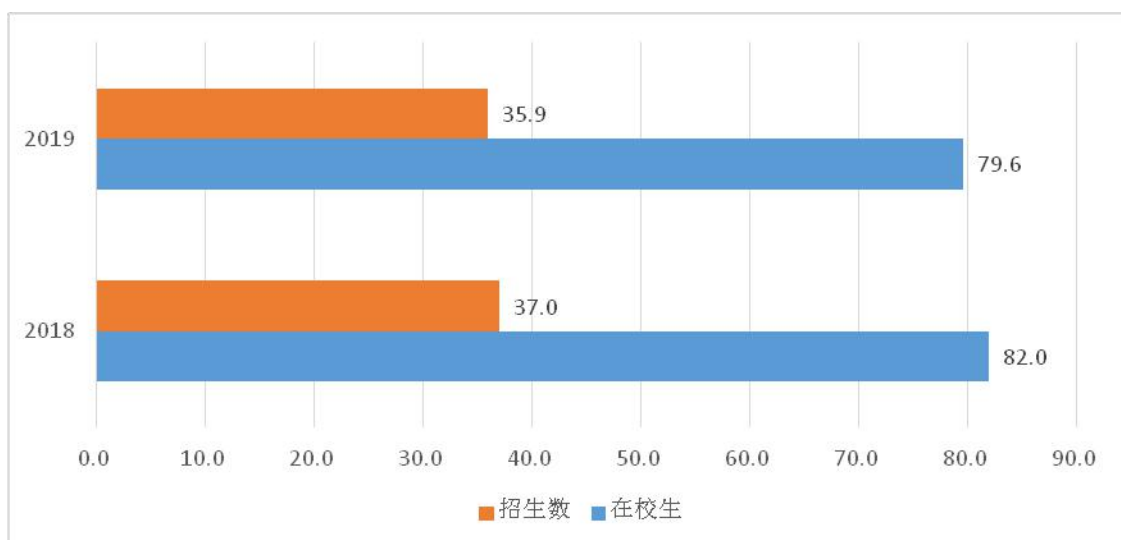


图 1-2 2018-2019 年招生数、在校生数统计（单位：万人）

注：图中统计数据源自四川省教育事业统计年鉴，不含技工学校。

（二）设施设备

2019 年，全省中等职业学校固定资产总值、教学仪器设备资产值较去年有所提升，教学仪器设备资产值较 2018 年增加 5.0%，固定资产总值较 2018 年增加 2.7%，详见表 1-3。

表 1-3 2018-2019 四川省中等职业学校办学条件统计

| 序号 | 办学基本指标 | 2018 | 2019 | 变化量 | 变化幅值 |
|----|-------------|----------|----------|---------|-------|
| 1 | 占地面积（万平方米） | 2064.2 | 2012.9 | -51.3 | -2.5% |
| 2 | 建筑面积（万平方米） | 1155.8 | 1134.4 | -21.4 | -1.9% |
| 3 | 固定资产总值（万元） | 2032805 | 2087893 | 55088 | 2.7% |
| 4 | 教学仪器设备值（万元） | 389344 | 408649 | 19305 | 5.0% |
| 5 | 纸质图书（册） | 17228834 | 16557174 | -671660 | -3.9% |
| 6 | 教学用计算机（台） | 141624 | 141135 | -489 | -0.3% |

注：表中统计数据源自四川教育统计年鉴，不含技工学校

2019 年，全省生均办学指标较 2018 年均有所改善，生均教学仪器设备资产值、教学用计算机数达到设置标准要求，生均占地面积、生均校舍面积和生均纸质图书册数虽然离国家设置标准还有一定的差距，但较往年也有所改善，详见表 1-4。

表 1-4 2018-2019 四川省中等职业学校生均办学基本指标

| 序号 | 办学基本指标 | 2018 | 2019 | 设置标准 |
|----|--------------|------|------|------------------------|
| 1 | 生均占地面积（平方米） | 25.2 | 25.3 | 33 |
| 2 | 生均建筑面积（平方米） | 14.1 | 14.3 | 20 |
| 3 | 生均教学仪器设备值（元） | 4748 | 5133 | 3000/2500 ¹ |
| 4 | 生均纸质图书（册） | 21.0 | 20.8 | 30 |
| 5 | 教学用计算机（台/百生） | 17.3 | 17.7 | 15 |

注：表中统计数据源自四川教育统计年鉴，不含技工学校

（三）教师队伍

2019 年，四川省中职学校总体生师比为 21.2:1²，较上年度有所优化。全省中职学校专业教师中“双师型”占比达 52.5%，高于设置标准。2018-2019 年四川省中等职业学校教师总体结构见表 1-5。

表 1-5 2017-2018 年四川省中等职业学校教师队伍基本情况

| 年份 | 教职工数 (人) | 专任教师 数(人) | 生师比 | 专任教师中 专业课教师 | | 专业课教师中 双师型教师 | |
|------|-------------|--------------|--------|----------------|-------|-----------------|-------|
| | | | | 人数(人) | 占比(%) | 人数(人) | 占比(%) |
| 2018 | 48342 | 37892 | 21.6:1 | 22070 | 58.2 | 12487 | 56.6 |
| 2019 | 47098 | 37463 | 21.2:1 | 22919 | 61.2 | 12036 | 52.5 |

注：表中统计数据源自四川教育统计年鉴，不含技工学校

2019 年，全省中等职业学校专任教师中具有硕士及以上学历的教师 1687 人，占比 4.5%；本科学历教师 31776 人，占比 84.8%；专科及以下学历教师 4000 人，占比 10.7%。同上年相比，专任教师学历层次稳步提升，本科及以上学历教师人数呈增量递增，专科学历及以下教师人数也呈现递减趋势。2018-2019 专任教师学历结构统计见表 1-6。

¹《中等职业学校设置标准》要求工科类专业和医药类专业生均仪器设备价值不低于 3000 元，其他专业生均仪器设备价值不低于 2500 元。

²《中等职业学校设置标准》要求中职学校专任教师一般不少于 60 人，生师比达到 20:1，专任教师学历应达到国家有关规定。

表 1-6 2018-2019 年四川省中等职业学校专任教师学历结构

| 年份 | 硕士及以上学历 | | 本科学历 | | 专科及以下 | |
|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 人数(人) | 占比(%) | 人数(人) | 占比(%) | 人数(人) | 占比(%) |
| 2018 | 1676 | 4.4 | 31661 | 83.6 | 4555 | 12.0 |
| 2019 | 1687 | 4.5 | 31776 | 84.8 | 4000 | 10.7 |

注：表中统计数据源自四川教育统计年鉴，不含技工学校

专任教师中，有高级职称教师为 9408 人，其中正高级职称教师 99 人，副高级职称教师 9309 人，共占专任教师总数的 25.1%，较去年有所增加。有中级职称教师和初级职称教师 12309 人、10155 人，分别占专任教师总数的 32.9%和 27.1%，详见图 1-3。

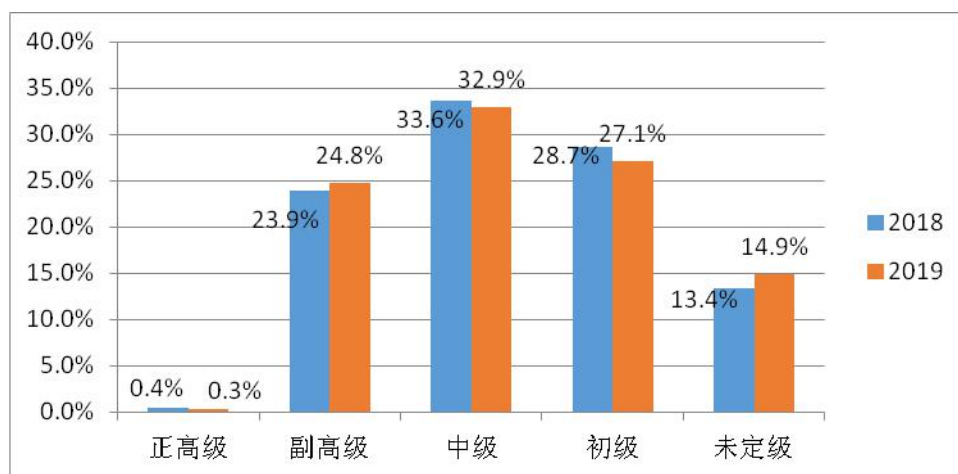


图 1-3 2018-2019 年四川省中等职业学校专任教师职称结构

注：表中统计数据源自四川教育统计年鉴，不含技工学校

二、学生发展

(一) 坚持德育为先，健全学生德育发展机制

一是德育工作体制不断完善。各市州、各中职学校结合本地区和学校办学特色，认真贯彻落实《中等职业学校德育大纲》，引导多方力量共同参与德育工作，建立完善学校、企业、家庭以及社会各方面相互协作、合力推进的德育工作机制。二是德育工作队伍不断加强。各地各校严格队伍选拔标准，优化队伍结构，配齐、配优德育课程教

学队伍；采取切实措施解决德育工作者在工作、生活等方面的实际问题，基本建成一支政治坚定、业务精湛、功能互补的德育工作队伍。

三是德育课程建设不断优化。教育厅组织评选德育“特色示范课堂”，遴选打造线上优质德育课堂 81 门，并充实到教育资源公共服务平台。同时，各中职学校还特别注意结合其他公共基础课和专业技能课等课程教学特点，充分挖掘德育因素，有机渗透德育内容，寓德育于教学内容和教学过程之中，着力培养学生的德育素质。

案例 2-1 成都铁路卫生学校创新“12345”德育工作体系

成都铁路卫生学校围绕学生德、智、体、美、劳全面发展，创新“12345”德育工作体系，即“1”理念+模式，以“优秀是一种习惯”为学生管理理念工作定位，创新“三全三自十行动”育人管理模式；“2”加强教师德育管理队伍、学生自主管理队伍建设；“3”建立以学校为主导、家长、社会共同参与的“三维一体”育人模式；“4”培育学生党团组织、学生自主组织、学生社团组织、学生志愿组织；“5”畅通规范养成、课程学习、心育感悟、实践体验、活动参与五条德育途径，培养德技双馨的医学人才。

（二）强化技能培养，全力提升学生专业技能

一是以参加技能大赛为契机，以赛促练、以赛促学，不断提升学生的专业技能。2019 年四川省职业院校学生技能大赛，全省 21 个市（州）、174 所学校的 1643 名选手参加，共产生了 87 个一等奖，175 个二等奖，262 个三等奖。参加全国职业院校技能大赛，获奖 125 个，其中一等奖 1 个、二等奖 18 个、三等奖 40 个，相比去年二等奖增加 1 个，三等奖增加 5 个。二是以落实“1+X”证书制度为抓手，不断强化中等职业学校职业技能和实践能力的培养。2019 年我省中职学校共开展两批次“1+X”试点，其中第一批试点证书 6 个，试点学校 24 所、证书点 36 个，涉及学生 1440 人；第二批试点证书 10 个，试点学校 42 所、证书点 42 个，涉及学生 1680 人。

案例 2-2 遂宁市职业技术学校建立技能大赛人才培养与选拔机制

遂宁市职业技术学校在各专业部成立了以技能大赛为中心的小班制训练班，梯队培养，层层选拔，为国赛、省赛培养、贮备种子选手。依托校企合作实训基地，将学生送至企业进行实践体验，在企业行业专家的指导下，接受新技术、新工艺，提升学生的技术技能水平。聘请行业或高职院校的专家到校指导，提升学生和指导教师的技能水平。通过校本训练、专家指导、模拟比赛、实战演练等方式提高学生技能。近三年技能大赛成绩优异，国赛三等奖 3 个，省赛一等奖 5 个，二等奖 16 个，三等奖 26 个，连续 7 年荣获市技能大赛一等奖。

（三）坚持育人为本，全面提升学生综合素质

一是坚持以育人为本，科学设置教育教学内容，突出理想信念教育。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强以爱国主义为核心的民族精神教育和改革创新为核心的时代精神教育，注重社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，开展法治教育、生命安全、环境保护、心理健康、毒品预防等专题教育，规范学生日常行为，培养遵纪守法的行为习惯和爱岗敬业的职业操守。二是着力推进活动育人，开展多种形式主题活动，提升学生综合素质。各地各校在做好课程教学的基础上，根据中职学生的特点，着力推进活动育人，开展多种形式的主题活动，如组织开展“奋进新时代中华传统美德职教行”和“中职师生庆祝改革开放 40 周年、新中国成立 70 周年等竞赛活动”、中职学生文明风采活动等传承中华传统美德系列主题教育活动。内容丰富，特色鲜明，兼具针对性和实效性，为学生个人全面发展打下了良好的基础。三是积极开展劳动教育，弘扬劳动光荣的思想。通过开设劳动课程、将劳动教育纳入专业实操教学、开展劳动服务进社区等活动，培养学生劳动意识、劳动习惯及吃苦耐劳精神。

案例 2-3 凉山州开展多元主题教育活动，全面提升学生综合素质

把思想政治教育与学生实际、与校园文化建设相结合，利用各类仪式、典礼、纪念日等开展主题教育活动，培养学生职业道德和工匠精神。开展理想信念和社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培育劳动精神、劳模精神

和工匠精神，不断完善学生思想政治教育工作体系，切实增强学生思想政治教育工作。尤其是盐源职中邀请深圳市德合无疆教育集团，组织全校师生及学生家长在学校运动场开展了以“中国梦，人人皆可成才——做一个尊老爱亲的好青年”为主题的感恩励志教育演讲大会。

（四）升学就业并重，全面提高人才培养质量

一是加强就业教育，引导学生树立正确的就业择业观。全省各地各校高度重视学生就业工作，专门成立了负责指导学生就业的领导小组和工作机构，提前开展学生就业预测分析工作，及时掌握学生就业意向，有意识地引导学生树立正确的就业择业观。2019年，四川省中等职业学校毕业生总数为22.7万人（不含技工学校），其中就业学生数为22.1万人，直接就业人数为11.9万人，就业率97.0%；对口就业学生数为17.6万人，对口就业率为77.5%。

案例 2-4 宜宾开展职业生涯规划，建立就业创业信息平台

重视学生毕业就业和终身发展所需的能力养成教育，有针对性的开展职业生涯规划、就业指导、创新创业教育等丰富多样的课程，建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系，建立就业学生管理跟踪和巡视回访制度，为毕业生提供后续管理服务和技

术支撑。

二是落实中职升学工作，进一步打通中高职一体化培养渠道。通过落实高考扩招和实施高职单招、对口高考、“3+2”中高职贯通培养、国赛世赛优秀者免试录取系列招生政策，为学生接受高等职业教育提供更多机会，2019年，升入各类高一级学校共计101868人，占全部就业学生的46.2%。

案例 2-5 巴中市落实中高职衔接政策，为学生提供更多升学机会

落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神，不断提高中等职业教育专业吸引力，狠抓技术技能培养和文化基础教育，实现中职学校毕业生就业有能力、升学有基础。全市毕业生就业、升学同步增长，得到社会、企业、学校、家长的一致认可。2019年，巴中市中职毕业人数为8393人，其中通过高考统招、对口单招、中高职衔接等形式升学的学生占中职毕业人数的72.76%，基本满足学生自身和家长对继续升学的需求。

三、质量保障措施

（一）科学统筹专业设置，调整优化专业布局

一是完善专业预警和调控机制，优化全省专业布局。各市（州）、中等职业学校紧密对接我省“一千多支、五区协同”区域发展战略，结合区域经济社会发展现状和乡村振兴、新型城镇化建设需求以及自身的资源条件、地理区位和发展潜力，不断调整专业布局结构，并针对布点较多、重复率高、招生规模大、就业率低的专业进行预警。2019年，全省中等职业学校共开设专业195个，开办专业点2736个，新开设专业点147个，停办专业点223个。

案例 3-1 甘孜州建立专业动态调整机制

立足服务甘孜州区域经济，面向藏区，培养技术技能人才，重点围绕甘孜州“1236”产业发展战略，主动适应区域经济发展的要求，根据产业结构的调整升级，动态调整专业设置。根据地方产业发展需求和转型，转型升级专业发展方向，优化专业培养方向，稳定规模，整合资源，建立专业随产业发展的动态调整机制，加大特色专业建设力度。全州中职学校开设8个大类，涉及畜牧兽医、现代农艺技术、旅游服务与管理、藏医医疗与藏药、民族美术等16个专业。

二是严控国控专业设置，倡导开设市场紧缺专业。深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号）精神，严格控制学前教育、医药卫生类专业设置，2019年专业备案规定：所有中职学历教育院校不再增设中职农村医学、中医、护理及学前教育专业。此外，在第三批示范（特色）专业遴选中，限制护理、学前教育等国控专业不得超过2个，鼓励和倡导健康养老、家政服务、民族传统文化、现代农牧业等国家倡导及我省人才市场紧缺专业积极申报，并给予适当倾斜。

案例 3-2 广元市引导学校对接优势产业、新产业开设专业

引导职业学校对应地方优势产业、新产业设置新专业和培育骨干专业。川北幼专中专部、利州中专对接广元建设生态康养旅游名市战略，培育发展中医康复保健、康复治疗技术等专

业。苍溪职中、旺苍职中现代农艺专业分别突出猕猴桃、米仓山茶产业方向。对接广元承接成都家居产业转移，在昭化区规划建设万亩家居城，昭化职中申报设置家具设计与制作专业。根据广元市重点推进“6+2”新型工业[“6+2”新型工业：“6”指食品饮料、新材料、清洁能源化工、机械电子、建材家居、生物医药六大优势特色产业，“2”指战略性新兴产业和军民融合产业。资料来源：《2019年广元市人民政府工作报告》。]发展的产业布局，全市对专业结构进行了统筹和调整。2019年有3所中职学校停办了6个专业，4所中职学校新增设了6个专业。

三是对接现代产业体系，增强专业服务产业发展的能力。2019年，中职三次产业专业布局结构（5.2：23.5：71.3），与我省2019年前三季度地区产业结构（10.8：36.8：52.4）契合度相比去年逐步提升。同时，为服务“5+1”现代产业体系、“10+3”现代农业体系和“4+6”现代服务产业体系，我省积极引导各地、各中职学校开设相关专业，目前全省共开设对接现代产业体系的专业173个，开设率为60.3%，为构建四川特色现代产业体系提供了有力的人才支撑。

案例 3-3 成都市引导学校对接现代产业体系产业开设专业

成都市教育局根据《成都市高质量现代化产业体系建设改革攻坚计划》所确定的“5+5+1”的产业细分领域和“16+1”产业生态圈，积极引导中职学校为适应产业的发展，动态调整专业设置。开设18个专业对接五大先进制造业，布局专业点113个，在校生达39279人，占全市在校生的30.73%。开设了31个专业对接五大现代服务业，布局专业点140个，在校生达38648人，占全市在校生的30.23%。新增加了物联网技术应用3个专业点，在校生229人；工业机器人技术应用专业点1个，在校生95人。

（二）加强内涵建设，提升教育教学质量

一是规范中职办学和开展教学质量监测。印发《四川省教育厅关于开展中等职业学校违规办学行为专项治理工作的通知》，在全省范围内开展为期6个月的中职学校办学违规行为专项治理，规范中职办学行为。继续开展全省高二年级语文、数学、英语三个学科和财经商贸类专业的教学质量监测和高三年级语文、数学、英语三个学科诊断工作，部分市州同时还开展了文化课学业水平监测、专业技能抽测，

开辟专栏及时反馈监测结果,促进全省中职学校改进教学管理和教学工作。

案例 3-4 德阳市开展教学视导和专业技能抽考工作

一是开展教学视导。由德阳市教育科学研究院职业教育研究所组织,根据《德阳市职业学校教学管理规范(试行)》和《德阳市中等职业教育教学质量监控和评价指标体系(试行)》文件要求,对全市 4 所中职学校进行了教学视导,重点检查职业学校教学计划的制定与执行、课程管理及开发利用、教学过程与质量监控管理、课堂教学质量、教科研工作、教师队伍建设等情况,并对视导中发现的问题提出了整改意见。二是开展德阳市中等职业学校年度综合性督导评估。由德阳市政府教育督导团组织,根据《德阳市中等职业学校年度综合性督导评估细则》,分别对中江职中、德阳通用、黄许职中、广汉职中、绵竹职中、什邡职中 6 所中等职业学校,进行两轮年度综合性督导评估。三是开展专业技能抽考。由德阳市教科院组织,对全市 11 所中等职业学校 2018 级学生专业技能进行随机抽考,全市学生专业技能合格率 98.6%。

二是开展教学诊改与年度质量报告。按照《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案(试行)》要求,持续开展全省中等职业学校(含技工学校)教学诊改工作,进一步保证基本办学方向、基本办学条件和基本管理规范符合国家要求;健全中等职业教育年度质量报告制度,实施中等职业学校年度质量报告和教育行政部门中等职业教育年度质量报告发布工作,不断推动中等职业教育内涵发展,全面提升人才培养质量。

案例 3-5 成都市开展教学诊改和质量报告发布工作

开展市级教学工作诊改专家委员会培训,组织专委会成员到上海、宁波考察学习,提高专业能力;积极迎接四川省关于国家中职示范学校诊改工作现场调研,派遣成都市诊改专家全程参与了省级专家对本市 8 所中职学校诊改现场调研工作;指导学校准确填报学校人才培养工作状态数据,指导学校撰写学校质量年度报告,并整理分析数据形成成都市质量年度报告。委托第三方机构对市县属职业学校及民办学校开设的机电技术应用、数控技术应用、铁道运输管理、航空服务和物流服务与管理 5 个专业进行了合格专业评估。抽样调研全市中职学校就业质量,编制《2019 年成都市中职学校就业质量报告》。对全市 13 个专业职教集团开展考核评估。

三是继续实施中等职业教育质量提升计划。坚持示范引领,持

续深入实施中等职业教育“双示范”建设计划，开展中职学校标准化建设。加强项目建设过程指导，召开第一批示范学校及第一、二批示范培训会、召开第一批“双示范”建设项目中期检查、第二批“双示范”建设方案和《任务书》编制培训会，开展第三批示范专业遴选。统筹中央、省级财政资金给予支持，已累计投入 14.7 亿元，支持 50 所示范校、62 个示范专业和 176 所薄弱校标准化建设。

四是加快推进中职信息化和品牌化建设。鼓励支持全省中职学校围绕国家和战略性新兴产业和支柱产业，聚焦技术技能人才紧缺的职业领域，探索开发一批优质职业教育资源库，加快推进数字校园建设。2019 年全省中职网络信息点数达 106590 个，上网课程数达 2311 门，数字资源有 655 万册的电子资料和 18.9 万小时的音视频。支持省内中职学校与企业共同走出去，创造条件着重面向南亚、东南亚扩大职业教育留学生规模，打造川南留学生基地，鼓励有条件的职业学校开展中外合作办学项目，打造“留学四川”品牌。

（三）激发教师活力，解决“量质不够”问题

一是推进“放管服”改革，解决“量质不够”问题。在人员编制、职称评审、绩效工资等方面，健全行业企业高层次人才引育用留制度体系，完善技术成果转化分配机制，激发干事创业内生动力。实施职业教育师资培养培育工程，每 4 年评选一批职业院校名师名校长名班主任。

案例 3-6 自贡市深化人事制度改革，保障教师编制和教师权益

深化人事制度改革，探索系统编制、系统教师管理模式，保障教师编制和教师权益。大力支持、鼓励职业院校选送教师到有关高校、企业培养、培训，顶岗实习，加强校本培训和技能培训，全面提高教师的职业道德、实践能力和教学水平。面向社会、企业聘用高技能人才担任专业课教师或实习指导教师，满足职业院校对专业技术人员、高技能人才从事教学工作的需要。

二是实施教师素质提升计划，加强教师培养培训。按照《中等职业学校教师专业标准（试行）》建立省级中职学校教师培养机制，实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年），有计划、分步骤实施五年一周期的全员培训计划，2019年是实施职业院校教师素质的第三年，省级培训累计达4079人次。

案例 3-7 乐山市积极贯彻实施教师素质提升培训

落实国培省培计划，坚持开展“双高”、“双师”教师增配计划，开展市级兼职教研员聘用计划。全年实施国培省培计划和网络进修125人，成功举办“9+3”学校暨中职教育干部能力提升培训54人。本年度建成2个校级职教名师工作室，乐山职业技术学院获批两项四川省高职院校紧缺领域教师技艺技能传承创新平台建设单位（新能源材料、中药学）。

三是开展教师教学能力比赛，提高教师教学能力。组织首届省级中职教师教学能力比赛，经过层层选拔机制，全省收到市（州）报送作品718件，其中80所学校、173件作品进入省级决赛，共评选出一等奖68个、二等奖105个、三等奖178个和优秀团队奖10个。通过此次比赛，促进了教师教学能力、专业水平、创新能力及信息化能力的全面提升，展现了我省中职教师师德高尚、技艺精湛的新时代职业学校教师风采。

四、校企合作

（一）改革先行，构建校企合作命运共同体

一是加强顶层设计。2019年教育厅等六部门制定了《四川省职业学校校企合作促进办法》，进一步明确校企合作的目标原则、实施主体、合作形式、促进措施和监督检查等内容。二是积极推进产教融合试点工作。开展国家产教融合试点城市申报遴选，宜宾市进入全国首批、西南地区唯一的国家产教融合型试点城市。三是共建校企合作命运共同体。2019年11月，川、陕、渝三地教育科学研究院牵头，

举办首届西部职业教育论，会议围绕“深化职业教育改革，推动产教深度融合”主题，签署川陕渝三省职业教育教科研战略合作协议。

案例 4-1 立足新时代西部职教 共建校企合作命运共同体

2019 年 11 月 16 至 17 日，由四川省教科院、陕西省教科院及重庆市教科院联合主办的首届西部职教论坛在西安隆重开幕，来自四川、陕西、重庆三省市的职业院校、科研机构、行业企业等代表共计 400 余人参加了此次职教盛会，四川省 50 余所职教共同体学校代表共计 90 余人参会。论坛以“贯彻职教二十条，构建校企合作命运共同体”为主题，围绕国家职业教育政策，立足新时代西部职业教育发展现状，从理论高度到实践深度，为共同推进西部地区职业教育改革发展迈出了坚实的第一步。

（二）实习实训，推进校企“双元”育人

一是制定和完善实习实训制度。完善学生安全生产制度、实习报备制度、实习强制保险等制度，明确教育行政部门、学校主管部门各自在实习管理上的职责，加强对顶岗实习和就业学生的跟踪和管理，保障实习成效和安全。二是建立校企共育机制。把专业建在产业链上，把学校建在开发区里，推动建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，着力解决政府、行业、企业和院校在产教融合、校企合作中的问题。三是建立实习实训培养模式。加强产教融合实训环境、平台和载体建设，强化实践教学环境建设，支持校企共建共享技术技能实训设施、实习实训基地，引导建立对接产业需求的实习实训培养模式。

案例 4-2 广元市实施“外合名企、内联重企”行动

实施“外合名企、内联重企”行动。积极引入全国知名企业开展校企合作联合育人，实现学生优质就业和稳定就业。引入吉利集团、雅致服装公司等企业，与市内 12 所职业院校签署“地校校企”合作协议。开设吉利汽车“成蝶计划”订单班 8 个，定向培养学生 381 名。开设“泰康班”“中核班”等订单班 22 个、订单学生达 800 人，订单班总数 37 个，订单班学生数 1110 人。校企共建实训基地 16 个，共同优化人才培养方案 16 个，共同开发课程 8 门，优化 32 门。合作企业向学校投入资金 2650 万元。

（三）开展集团化办学，推进产教联盟工程

一是开展集团化办学，建设具有四川特色的产教联盟。截止目前，我省已组建产教联盟 99 个，其中区域型 26 个、行业型 73 个，集团企业资产总额 39752.1 亿元，集团企业产值总额 82468.9 亿元，集团内规模以上企业数 665 个，集团内限额以上企业数 307 个，职教集团内企业职工总数 385.5 万人，集团内校企合作产生的直接经济效益 12.1 亿元。二是推进产教联盟试点工程。根据不同区域、不同产业的特点和需求，由示范、优质职业院校牵头，整合企业、职业院校、科研院所、行业协会资源，组建不同类型的产教联盟，创新职业教育与产业融合发展模式。三是基于“互联网+”，打造产教联盟信息平台。各地针对政校企信息不对称、企业招工难、学生就业难等问题，开发建设了政府、学校、行业和企业四方共建的产教融合大数据平台，实现了人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等信息互通衔接。

案例 4-3 建设跨区域职教联盟

2019 年，为加快推进川南经济区一体化发展、高质量发展，本着“共享职业教育资源，提高办学效益，促进协调发展，服务区域经济社会”的宗旨，泸州、内江、宜宾、自贡四市由政府牵头成立川南职业教育集团，吸纳政府部门 25 个、科研院所 4 所、中高院校 48 所、行业企业 25 个成员单位加盟；眉山、乐山、资阳、雅安四市职教联盟于 2015 年成立以来，充分整合四市职教资源，职业院校间开展跨区域合作培养人才、合作培训教师、合作开发课程、共享数字化教学资源、共享教学科研成果，合作成果丰硕；按照“一干多支、五区协同”区域发展新格局要求，由成都市牵头，七市州（成都、德阳、眉山、乐山、资阳、雅安、阿坝）构建跨区域职教联盟，打破区域行政壁垒，着力解决四川职业教育发展不平衡不充分的主要矛盾，推动我省教育区域协同发展。

（四）落实现代学徒制，完成由扩量到提质转变

一是落实《关于开展现代学徒制试点工作的实施意见》，广泛开展现代学徒制试点。五年来，159 家单位立项省级现代学徒制试点、23 家单位获批国家现代学徒制试点，试点专业近 200 余个，参与学

生达 6 万余人。二是根据《关于做好 2019 年现代学徒制试点年度检查和验收工作的通知》，开展现代学徒制验收工作。积极开展 2017 年第二批现代学徒制试点和 2018 年第三批现代学徒制试点的年度检查和验收工作，总结我省现代学徒制试点工作的成功经验和典型案例，2019 年已配合教育部完成我省第一批现代学徒制试点验收工作。

案例 4-4 内江市中等职业学校实施“双主体”育人

内江市中等职业学校与市内外 59 家企事业单位建立了合作关系，面向电子商务等 13 个专业开展校企合作。校企双方共同研究制订人才培养方案，学校将企业相关技术、工艺、规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训；通过跟岗实习、顶岗实习、现代学徒制等实习实训方式，促使企事业人员、学校专业教师深入沟通交流，有效发挥校企双方在人才培养方面的各自优势，共同推进学校发展，促进企业生产经营，形成互利共赢的良好局面。学生通过学校与企业共同搭建的合作平台提高了自身的实践能力和工作能力。2019 年全市中职学校派驻企业指导教师 732 人次，合作企业接待学生共计 26134 人次，接收毕业生就业数达 4041 人。

五、社会贡献

（一）培养技术技能人才，为经济社会发展提供人才支撑

一是服务产业发展需求。2019 年，全省中等职业学校向社会输送毕业生 227373 人（不含技工学校）。其中，从事第一产业的毕业生数为 5604 人，占直接就业学生的 4.7%；从事第二产业的为 35146 人，占直接就业学生的 29.6%；从事第三产业的为 78019 人，占直接就业学生的 65.7%，为我省三次产业发展提供了有力的支撑。

二是服务区域经济发展。2019 年全省直接就业学生 118769 人，其中在本地就业的毕业生数为 66944 人，占直接就业学生的 56.4%；异地就业的为 51737 人，占 43.6%；境外就业的为 88 人，占 0.07%。2019 年四川省本地就业较 2018 年大致相等，可见中职毕业生仍是服务当地经济社会发展的重要力量。

三是服务成长发展需求。不断优化中职毕业生就业环境，提高人民群众获得感、幸福感。毕业生就业满意度中比较满意、满意、非常满意的人数，分别占毕业生总数的 22.18%、49.35%和 22.11%。2019 年，全省在直接就业的 118769 名学生中，平均起薪 2472 元/月，90.92%的就业毕业生享有三险或五险等社会保险³。

（二）提供技术培训服务，发挥中职社会服务能力

一是积极开展培训服务。按照育训结合、长短结合、内外结合要求，全省中职学校大力开展企业在职职工、退役军人、进城务工人员 and 新型职业农民非学历教育和技能培训。2019 年，全省中等职业学校开展培训项目 1059 个，职业培训共计 35 万人次，培训学时近 2600 万学时，从事职业培训的培训师 1.05 万人，培训经费近 0.9 亿元。

二是积极提供技术服务。全省中职学校充分发挥职教师资、技术、设备优势，积极提供面向当地所在乡镇、街道、社区、农村、农户、建档立卡贫困户的技术服务。帮助学校所在乡镇、街道开展文化技术指导、旅游资源开发、环境卫生治理和文明集镇建设等工作，帮助农村、农户、精准扶贫困难户开展种养殖技术指导、农作物病虫害防治、家禽家畜饲养以及防病治病技术指导、农村电气安装等工作。

三是弘扬传承传统文化。全省中等职业学校拓展中华优秀传统文化传承内涵与途径，将思想道德建设融入到非物质文化遗产与传统技艺传承之中，弘扬优秀传统文化，坚定学生文化自信。积极开展组织开展“奋进新时代中华传统美德职教行”、中职学生文明风采活动等传承中华传统美德系列主题教育实践活动，培养学生职业道德和工匠精神。

³表中统计数据源自《四川省 2018 年中等职业学校毕业生就业分析报告》，不含技工学校

案例 5-1 弘扬中华文化，传承民间工艺

泸州市江阳职业高级中学校将传统地方特色酒文化、非物质文化遗产油纸伞与学校社团活动相结合，开展泸州酒文化艺术节、油纸伞制作比赛、舞龙表演、剪纸、快板等地方特色活动，让学生在活动中陶冶情操；泸县建筑职业中专学校，积极开展经典诵读、书法、茶艺、陶艺、青年志愿者、春联剪纸等活动，切实弘扬传统文化。叙永县职业高级中学校充分挖掘和发挥当地芦笙、苗舞等优势资源，以苗族芦笙等文化为载体，将本地的非物质文化遗产融入学校教育和学生生活中；合江县先市职业高级中学校利用学校农产品加工与保鲜专业技术优势传承国家级非物质文化遗产“先市酱油酿制技艺”；合江县福宝职业中学校利用合江县福宝天然旅游资源优势，为打造福宝旅游文化和开发福宝旅游产品，在学生中开展“泸州油纸伞制作”和“福宝酱笔画绘制”工艺的传承活动。

（三）开展职教扶贫攻坚，落实东西协作计划

一是持续推进职教扶贫攻坚计划。深入推进“9+3”免费教育计划，2019年共招录“9+3”免费教育学生12025人，其中藏区2554人，大小凉山彝区9471人。实施深度贫困县“9+3”高职单招和五年中高职贯通免费定向培养试点计划，完成2019年“9+3”高职单招免费定向培养招录计划104名，完成深贫县五年中高职贯通免费定向培养试点招录计划88名。2019年中等职业教育质量提升工程中省补助资金投入民族地区、贫困地区资金达2.3亿元，占全部资金39.57%，支持民族地区、贫困地区18所省级中职示范校、8个省级中职示范（特色）专业和22个省级中职基本办学条件标准化建设。

二是落实东西协作行动计划。积极对接浙江、广东等东部地区，落实东西协作行动计划，制定协作实施方案，签订协议书，搭建结对支援平台。通过异地办班、“1+2”“2+1”中职分段培养以及“3+2”高职教育试点等方式，积极组织引导贫困家庭子女到东部职业院校接受职业教育，2019年已组织贫困家庭学生458人到浙江、广东等地就读。

案例 5-2 遂宁市与威州民族师范学校结对帮扶，共谋发展

遂宁市与威州民族师范学校结对帮扶。一是开展联合教研。射洪职中选派 14 名优秀教师到威州民族师范学校送教，持续帮助教师提升办学水平。二是探索联合培养。采用“1+2”模式合办三年制中专学前教育专业。第一学年在威州民族师范学校学习文化基础课，第二、三学年在射洪市职中学习专业课程。今年射洪市职中共接收威州民族师范学校“1+2”学生 10 人。三是实施师资交流。今年射洪职中与威州民族师范学校互派在职管理人员 1 人，到对方学校挂职锻炼，开展教育教学及教研工作或跟岗学习。四是实施资源共享。遂宁市职业技术学校向威州民族师范学校开放学前教育专业教学资源库，充分发挥互联网扁平化、交互式、快捷性的优势、实现教育资源共享，帮助威州民族师范学校建立优质校本资源库，搭建优质校本资源研发平台。五是援建专业实训室。遂宁市职业技术学校向威州民族师范学校捐赠 10 万元，建立了电子商务专业实训室，以支持其学生专业技能实训、提升其专业发展。

六、政府履责

（一）经费保障

四川省持续加大对职业教育的投入力度，积极探索建立职教经费长效投入保障机制。全面落实《四川省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，健全完善以财政拨款为主，多渠道筹措职业教育经费的投入机制，严格落实《关于建立我省公办中职学校财政生均经费拨款制度的指导意见》，大力支持和引导民间资金投入职业教育，有力促进全省中等职业学校健康发展。

2019 年中央现代职业教育质量提升计划资金共计投入 7.8 亿元（含省级职教基础能力资金 15000 万元），用于第一批 25 所省级示范校 12100 万元，用于第二批 25 所示范校 12500 万元，用于第一批 32 个示范特色专业 9600 万元，用于 2019 年第一批标准化项目学校 46 所投入 24000 万元，用于 2019 年第二批标准化项目学校预计 37 所投入 19440 万元，用于首批 1+X 证书制度 36 个试点项目 360 万元。

（二）政策保障

一是加强系统学习，做好顶层规划。围绕《国家职业教育改革实

施方案》，通过组织参加全国职业教育改革电视电话会、邀请教育部专家来川宣讲解读、召开学习座谈会、印发学习贯彻职教改革方案通知等方式，引导全省中等职业学校充分落实上级部门相关政策文件及其指示精神，进一步统一思想、凝聚共识。印发《四川省职业院校校企合作促进办法》积极谋划制定四川职教改革实施方案，进一步明确全省职业教育改革发展的目标任务和政策措施等。

二是深化协调机制，建立全省联席会议制度。强化厅际部门之间的统筹协调，贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于职业教育重大决策部署，研究解决职业教育重大问题，审议出台推动职业教育发展相关文件和政策，督促检查职业教育有关政策措施的落实情况。

三是巩固联动机制，充分发挥市（州）的管理职责。加强市（州）对辖区内中等职业学校进行属地管理。鼓励市（州）政府统筹整合本地区各类职业教育资源，进一步发挥区（市）县政府发展本地中等职业教育的主体责任，切实采取多种有效措施，创新发展方式，形成省、市、县联动机制，确保发展职业教育的目标层层落实。

七、特色亮点

（一）落实习近平 3.18 讲话精神，抓好中职德育工作

一是高度重视，增强德育工作的主动性。2019年9月，全省教育工作会议上，李江厅长专门就立德树人长效机制建设和实施新时代立德树人工程提出了具体要求，就是要五育并举，培养德智体美劳全面发展的合格建设者和接班人。按照全省教育工作部署，2019年10月，召开全省中职学校德育工作培训会，在总结梳理我省中职学校德育工作取得的成绩和存在的问题的基础上，进一步提高认识，切实加强和改进新时代我省中职学校德育工作，全面落实立德树人根本任务。

二是**落实责任，提升德育工作保障力**。各市州开始探索建立明确机构负责中职学校德育工作，如泸州将各级各类学校德育工作统筹到一个科室管理。建立健全了中等职业学校校长负责的德育工作管理体制，把德育与其他各项工作结合起来，同部署、同检查、同评估，部分学校还建立了贯彻实施德育岗位责任制及考核奖励办法，明确各部门的育人责任，形成全员、全程、全方位育人格局。此外，各地各校按照有关规定完善了德育工作经费保障机制，将德育经费列入预算，并予以保障。

（二）以“国赛”为引领，促进师生技能养成

对接国赛标准，开展全省教师教学能力比赛、学生技能大赛，通过“双赛”，营造了技能比武氛围，培养师生工匠精神，提升了师生技能水平。一是**开展首届全省中职教师教学能力现场决赛**。2019年7月，举办全省中等职业学校教师教学能力比赛，共有182所学校、718件作品参加省赛初赛，通过专家评审以及示范学校开展的网络评审，共决出80所学校、173件作品参加现场决赛，并在此基础上，择优推选12个优秀教学团队参加国赛，其中6个团队入围决赛，获一等奖1个、二等奖5个，取得历史性突破。本次大赛的成功举办，标志着我省已初步形成了中职学生有技能大赛竞技水平，中职教师有教学能力比赛提升教学实力的格局。

二是**持续举办全省职业院校学生技能大赛**。2019年1月，举办全省职业院校学生技能大赛，全省21个市（州）、174所学校的1643名选手参加，共产生了87个一等奖，175个二等奖，262个三等奖。并在此基础上推荐优秀学员参加全国职业院校技能大赛，获奖125个，其中一等奖1个、二等奖18个、三等奖40个。

八、学校党建工作情况

（一）强化党建引领，加强思想政治建设

坚持把政治建设摆在首位，强化习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉，坚定维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚定维护党中央权威和集中统一领导；深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述、全国深化职业教育改革电视电话会议和全国、全省教育大会精神，召开全省职业教育与继续教育工作会议，切实增强中职学校“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，始终做到忠诚核心、维护核心、捍卫核心。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，推动“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、政治生日等组织生活经常化、规范化，坚决防止组织生活中的形式主义、娱乐化等倾向。

案例 8-1 宜宾市践行从严治党

一是筑牢思想防线。各校通过组织各种教育活动筑牢思想防线。宜宾市叙州区柳嘉职业技术学校组织全校师生学习观看《榜样》专题片；四川省宜宾市工业职业技术学校组织全体党员、非党员干部赴“世界樟海”，开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题党日活动；四川省兴文县职业技术学校组织开展主题日活动，利用党员带头参与文明城市创建，参观宜宾市建国 70 周年成果展等。二是加强重点监督。各中职学校党委进一步加强重点监督，着力开展自查自纠，并明确惩处条款，加大查处力度。5 所“9+3”学校继续推行“9+3”党员帮扶制度。建立党员与“9+3”学生结对子，关爱“9+3”学生的学习和生活以及心理。

（二）加强组织建设，发挥战斗堡垒作用

充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。贯彻落实《关于加强中小学校党的建设工作的实施意见》，坚持党建工作与业务工作同谋划、同部署、同落实、同考评，加大党组织建设和党员培养力度，把全面从严治党贯穿于学校办学和管理的

全过程，提升学校治理能力。各中等职业学校加强基层党组织建设，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，永葆教师队伍、学生群体爱党爱国爱社会主义的本色品质，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。

（三）加强作风建设，保持奋发进取风貌

全省中职严格执行省委教育工委 教育厅印发的《贯彻落实中央八项规定实施细则和省委、省政府十项规定实施细则精神的实施办法》，防止“四风”问题反弹回潮。学校领导班子从深化教育活动成果、倡导担当、务实作风、深入基层、联系群众等方面着手，继续深化“四风”整治，持之以恒抓好中央八项规定，学习践行“三严三实”，加强自身修养，锤炼政治品质，改进工作作风。积极组织支部党员参加总支和上级党组织开展的廉洁教育活动，收看党风廉政警示教育片，参加党风廉政建设会议和纪检委员培训活动。

九、主要问题和改进措施

2019年四川省中等职业教育虽然在规模和效益方面取得了明显进步，但受多方面因素制约，与经济社会发展的要求和人民群众的期望相比，仍存在一定的差距。

（一）主要问题

一是促进中职发展的环境仍需改善。当下仍有不少人对中等职业教育存在偏见，把中职看作是给成绩不好的学生找出路的“差生”教育、“末流教育”，不愿让自己的孩子进中等职业学校就读，中职学生本人也是被迫选择就读职校。

二是中职整体大而不强。四川有中职学校486所，在校生79.6万人，虽然总体数量不少，但整体校均规模偏小，3000人以上的学校只

有57所，3000-1200人之间有124所，小于1200人的有196所，有40%左右的学校未达到国家规定的设置标准。

三是中职整体办学条件有待提高。由于中职教育规模大幅增长、历史欠账等原因，导致职业教育的投入与发展需求相比仍显不足，尤其是中职学校生均占地面积、生均纸质图书等基本办学条件尚未完全达到教育部《中等职业学校设置标准》要求。

四是产教深度融合的局面尚待深化。由于产教融合政策落实不到位，经费投入不足，导致产教融合不够深入，校企合作普遍存在“学校热、企业冷”现象，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上不能完全适应，“两张皮”现象仍然严重。如“产教融合型企业”激励政策尚未细化。

五是教育教学质量还待提高。常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，尚未完全形成，学校诊改的主体责任落实不到位，诊改内容局限某一要素，忽视办学质量的整体提升。仍有一小部分学校教学常规管理不规范，存在任意增减教学内容和教学时间情况，导致人才培养的数量和规格与地方经济社会发展需求的契合度还不高。

（二）改进措施

一是巩固中职教育的基础地位，保持职普大体相当。以学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神为契机，进一步巩固中等职业教育的基础地位，保持与经济社会发展需求相适应的比例，继续实施职普比大体相当的政策，引导社会摒弃对职业教育的偏见，加强对职业教育发展环境和职业教育吸引力的研究，引导社会关注职业教育，引导学生正视职业教育，巩固职业教育的基础地位。

二是支持重点，着力解决“大而不强”问题。以市州为单位，统

筹规划学校布局，通过合并、撤销、代管等方式，解决中职学校小和散的问题。充分利用中央、省级资金“以奖代补”政策，加大对“双示范”学校和专业的大力支持力度，重点扶持和发展一批高水平中职学校和优势特色专业。

三是确保经费投入，全面改善职业教育办学条件。加大各级政府对职业教育的投入，完善社会参与的经费多元投入格局，建立政府、行业、企业、个人、社会共同参与的基础能力建设多元投入机制，多渠道加大经费投入。进一步加强职业教育基础能力建设，千方百计增加教育资源，改善办学条件，确保达到《中等职业学校设置标准》《高等职业学校设置标准》，提升办学质量。

四是深化校企合作，构建产教深度融合的格局。认真贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《四川省职业学校校企合作促进办法》，鼓励学校根据自身特点和人才培养的需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，出台产教融合的激励细则，细化“金融+财政+土地+信用”的产教融合激励政策。

五是突出内涵发展，提升人才培养质量。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，持续推进专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等在中职学校落地实施，发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。积极开展全省中职诊改工作，引导学校切实履行质量保证主体地位和责任，加快内部质量保证体系建设，整体提升人才培养质量。

附件 1

四川省中等职业教育基础办学条件发展指数表

| 评价 维度 | 指标 | 单位 | 2018 | 2019 |
|-------------------|------------------|----------------|---------|---------|
| 规模结构 | 中等职业教育学校数 | 所 | 498 | 486 |
| | 中等职业教育学校数（不含技工校） | 所 | 411 | 396 |
| | 民办中等职业学校数占比 | % | 40.0 | 40.4 |
| | 在校生数（全日制） | 万人 | 82.0 | 79.6 |
| | 实际招生数 | 人 | 37.0 | 35.9 |
| | 毕业生数 | 人 | 22.8 | 22.7 |
| 校园校舍 和设施设 备 | 生均校园占地面积 | m ² | 25.2 | 25.3 |
| | 生均校舍建筑面积 | m ² | 14.1 | 14.3 |
| | 固定资产总值 | 万元 | 2032805 | 2087893 |
| | 实习、教学仪器设备总值 | 万元 | 389344 | 408649 |
| | 生均教学仪器设备值 | 元 | 4748 | 5133 |
| | 生均纸质图书册数 | 册 | 21.0 | 20.8 |
| | 每百生计算机台数（教学用计算机） | 台/百 人 | 17.3 | 17.7 |
| 教师队伍 | 教职工数 | 人 | 48342 | 47098 |
| | 专任教师数 | 人 | 37892 | 37463 |
| | 生师比 | — | 21.6: 1 | 21.2: 1 |
| | 专任教师中专业课教师比例 | % | 58.2 | 61.2 |
| | 专任教师中“双师型”教师比例 | % | 56.6 | 52.5 |
| | 专任教师本科学历教师比例 | % | 83.6 | 84.8 |
| | 专任教师研究生及以上学历教师比例 | % | 4.4 | 4.5 |
| | 专任教师高级职称教师比例 | % | 24.3 | 25.1 |

注：表中统计数据来自四川省教育事业统计年鉴。

附件 2

四川省中等职业教育发展现状与中职设置标准对标

| 序号 | 指标名称 | 设置标准 | 四川省中职现状 | 对标情况 |
|----|----------------------------|-------------------------------|---------|------|
| 1 | 生均占地面积 (m ²) | ≥33 | 25.3 | 未达标 |
| 2 | 生均校舍建筑面积 (m ²) | ≥20 | 14.3 | 未达标 |
| 3 | 生均教学仪器设备资产值 (元) | 工科类专业和医药类专业 ≥3000; 其他专业 ≥2500 | 5133 | 达标 |
| 4 | 生均纸质图书 (册) | ≥30 | 20.8 | 未达标 |
| 5 | 每百名学生拥用计算机数 (台/100 人) | ≥15 | 17.7 | 达标 |
| 6 | 生师比 | ≤20:1 | 21.2:1 | 未达标 |
| 7 | 专任教师中, 具有高级专业技术职务人数比例 (%) | ≥20% | 25.1 | 达标 |
| 8 | 专业教师占专任教师的比例 (%) | ≥50% | 61.2 | 达标 |
| 9 | 专业教师中双师型教师的比例 (%) | ≥30% | 52.5 | 达标 |

注: 1. 上表中“设置标准”为《中等职业学校设置标准》。

2. 四川省中职现状数据源自四川省教育事业统计年鉴。