

四川省中小学教育专家培养对象第一小组研修活动

简报

2015年1月23日，四川省中小学教育专家培养对象第一研修小组专题研讨活动在成都石室中学北湖校区召开。活动主要分为两项议程，分别为专家主题报告及课题开题会。



一、专家主题报告

为了进一步拓展与丰富培养对象对现代教育理念及现代课堂教学的认识，本次活动特别邀请了来自山东省的两名教育教学名家作主题报告。



专家主题报告从1月23日上午9:00开始，共两场。报告会由成都石室中学校长田间主持。

第一场专家讲

座由山东省特级教师、齐鲁名校长程和方作题为《培养具有独立人格的现代公民》的主题报告。他从“课改走向何方”这一追问入手，概括性地介绍了当前课改的基本情况，又通过对比纷繁的课堂改革模式，分析出它们的利弊，提出“思维能力培养是教育核心任务”的观点，并以山东泰安实验中学的“思维碰撞课堂”为实例进行了理念与实践的详细阐述。程校长围绕合作学习这一中心，呈现了“思维碰撞课堂”的基本理念、操作模式、具体方法、实践成果、综合反思，为课堂改革的实践者提供了宝贵的参考经验。



第二场专家讲座由山东省特级教师、国家远程培训课程专家崔成林作题为《如何提高课堂绿色学业成绩》的主题报告。崔老师从删除“无效”即“有效”、用好“反馈”即“分数”、解决“问题”即“成就”三个角度与学员分享此话题。崔老师重点介绍了删除“无效”即“有效”这一方面。在“无效”与“有效”这一问题中，他指出教师在课堂教学中最需要理清的一件事是：哪些教学

第二场专家讲座由山东省特级教师、国家远程培训课程专家崔成林作题为《如何提高课堂绿色学业成绩》的主题报告。崔老师从删除“无效”即“有效”、用好“反馈”即“分数”、解决“问题”即“成就”三个角度与学员分享此话题。崔老师重点介绍了删除“无效”即“有效”这一方面。在“无效”与“有效”这一问题中，他指出教师在课堂教学中最需要理清的一件事是：哪些教学



行为是有效的，哪些是无效的，并以多个实际课堂为例对此进行了详细阐述。

此次研讨活动主题报告以专家讲座的形式，让与会的各位教育专家培养对象在倾听中捕捉现代高效教学的共性，探究当代教育的核心问题，深入了解提升教育教学成效的相关理论与应对策略，理性反思自己的治学理念。



二、课题开题会

1月23日下午，研修活动开始第二项议程——课题开题会。在开题会之前，首先由第一研修小组组长、成都石室中学校长田间主持学员讨论并确定了2015年小组研修会活动安排。

紧接着，由中国教育学术会学术委员、四川省教育学会研究员、四川省教育学会秘书长纪大海先生主持课题开题会。本次开题会有三位学员向与会专家及小组成员汇报其开题报告，每个课题组汇报15分钟，专家点评15分钟，学员提问互动10分钟。

首先由成都市中和中学范永杰介绍其课题《地理图促进学生能力发展研究》。范老师从课题背景、研究现状等方面进行了详尽的开题报告陈述。范老师说道催生他开展此课题研究的原因在于日常教学中发现学生不能看懂生活中常见的地理图，因而希望在教学中能够真正

促进学生识图能力的提升。课题指导专家纪大海先生在听取了她的汇报后指出，这是一个



具有创新性的课题，可从地理图的内涵、识图系统等方面对中学地理图教学进行规范梳理，并对此课题

的研究提出了两个建议：一是对地理图的分类可进一步深入；二是要研究出地理教学的创新性成果。第一研修小组学员杨进老师则认为中学阶段应重在培养学生思维，为学生日后生活所必须具备的素质的培养，改研究课题研究的内容涉及较广，但是对理论体系的提升较少。

第二个课题是来自汶川中学龙绍明老师主持的课题《新课程背景下民族地区中学青年教师综合素质提升有效途径研究》。龙老师因公而无法参加此次研讨会，特委托其课题组成员万老师作开题报告。该

课题围绕名族地区教育提出，万老师从课题的提出、研究目的及意义、研究基本过程设想、研究的理论依据、研究方法手段、阶段设计与分工、参考文献等



方面对该课题的构想与展开进行了阐述。研修小组成员彭进华老师在听取了报告后提出，甘孜等少数民族地区教育，教师素质是核心，该

课题研究对解决当地问题具有现实作用。胡方廷老师认为加强对民族地区教师民生问题的落实是提升教师素质的关键。在听取了课题小组报告和其他小组成员的建议后，课题指导专家纪大海先生提出了自己的观点。他认为该课题有一个很好的前期研究，当前教师大面积产生高原现象，对教师的要求更多是一种感性要求。他认为人是趋“上”的，人往高处走，是人的本性表现，因而教师的发展要从自身有动力需要让教师能够看到未来。

最后一个开题报告由康定中学周江老师主持的课题《民族地区高中教学微课助学实践研究》。该课题以康定中学为研究对象，基于国内外微课教学的发展，分为前中后三个阶段对民族地区高中教学微课



助学进行实践研究。研修小组成员在认真听取了周老师的报告后，纷纷提出了自己的认识与建议。宁顺德老师从自己所在学校的微课教学实践谈起，提出了两点困惑：一是目前的微课资源是否成体系？二是学校的微课使用

资源是否充足？米云林老师认为微课研究是目前解决教师职业倦怠的一个有效手段，老师可通过制作微课提升自身专业能力，是目前提升少数民族地区教师专业技能的一个方式。

本次研修活动是四川省中小学教育专家培养对象第一小组举办的一次以提升学员专业素养，加强学员间互动交流学习为目的的主题

研修活动，取得了良好的效果，学员们纷纷表示受益匪浅。第一研修小组必将以此活动的成功举办为契机，在今后的学习过程中努力寻求更加丰富的形式来实现小组内、学员间研修活动的顺利开展。

2015年1月