



# 构建中国特色现代学徒制度 全面提升技术技能人才培养质量

教育部副部长 鲁昕

2014年12月12日·唐山



## 构建中国特色现代学徒制度全面提升技术技能人才培养质量

**主题是：**深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，按照全国职业教育工作会议部署，加快构建中国特色现代学徒制度，全面提升技术技能人才培养质量。

**任务是：**总结交流近年来现代学徒制实践探索的经验，研讨推进现代学徒制的措施，研究部署推进试点工作的各项任务。



## 构建中国特色现代学徒制度全面提升技术技能人才培养质量

上午，大家到唐山工业职业技术学院，进行了现场考察，对现代学徒制有了直观的感受。刚才，来自教育行政部门、职业院校以及行业企业的代表，介绍了推进现代学徒制试点工作的做法和经验，职成司还编辑了现代学徒制交流材料印发给大家，希望大家认真学习参考。

下面，我讲**三点意见**。



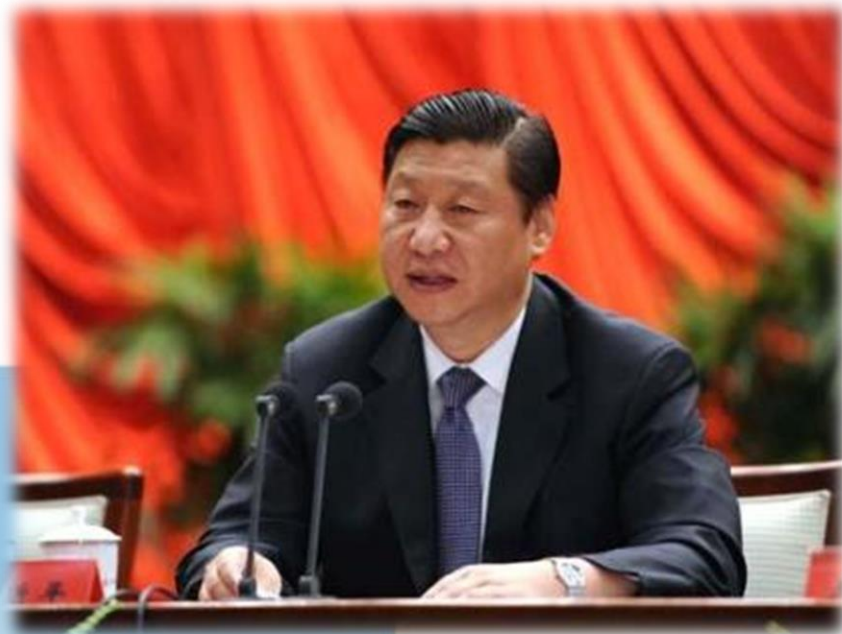
## 主要内容

- 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求
- 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路
- 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务



## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

今年5月，**习近平总书记**提出了“**新常态**”重大战略判断。在刚刚结束的APEC峰会上，习近平总书记首次详细阐述了中国**经济新常态**，明确了**增速换挡**、**结构升级**及**创新驱动**等三大特点，指出了四个发展机遇。





## 新常态下调控模式的建立

- “旧常态”是百米冲刺，但跑道已经到了尽头。
- “新常态”以建新跑道为中长期目，廉价资金是手段。

### 旧常态的模式

- 利用旧有资源禀赋（人工、资金、环境）
- 出口和投资驱动经济高速增长
- 政府有形之手挤出私人投资
- 金融抑制，扭曲的二元利率结构
- 房价在贸易顺差—外汇占款—货币投放循环中大幅上涨
- 储蓄率从上升至下降抑制消费
- 人力成本和人民币汇率双开后低端制造业竞争优势受到削弱，产业转移，国外投资外迁增多，出口增速中低速回落

### 新常态的模式

- 培育新竞争优势，建立新增长潜力
- 消费和创新驱动经济中速增长
- 让市场在资源配置中起决定作用
- 刚性兑付打破，降低实体经济融资成本
- 城镇房地产潜在需求的增速将随着人口红利的释放逐渐放缓
- 商业模式重塑。技术创新和新需求下的消费升级，以及生产性服务业和社会服务业崛起
- 出口增速将稳定在比旧常态的水平，通过出口结构升级使得国际贸易条件有所改善

**一是**经济增速虽然放缓，

实际增量依然可观；

**二是**经济增长更趋平稳，增长动力更为多元；

**三是**经济结构优化升级，发展前景更加稳定；

**四是**政府大力简政放权，市场活力进一步释放。

我们理解，这不仅是经济问题，而是包括职业教育在内的经济社会各方面的**全方位转型升级**。



## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

在这个背景下，国务院召开了新世纪以来第三次全国职业教育工作会议，这充分说明，加快发展现代职业教育，体现了时代发展的要求和人民群众的需求。我们可以从**六个方面**来理解职业教育的新常态。





## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

### （一）增速换挡要求职业教育新常态

目前，我国正处于经济增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期三期叠加的阶段。习近平总书记明确指出，中国将在未来相当长一段时期内保持经济中高速增长，同时蕴含了**转型升级、生产率提升和多元创新**的新机遇。







## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

---

在增速保持中高速发展时期，我们必须摒弃不平衡、不协调、不可持续的粗放增长模式，积极探索适合自身发展需要的新道路、新模式，不断寻求新增长点和驱动力。

要实现发展速度“下台阶”、效益“上台阶”，不仅需要一大批拔尖创新人才，更需要职业教育培养的数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，将大量创新成果转化为现实生产力，促进先进技术的转移扩散和转化应用。



## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

所以，**职业教育的新常态**就是在稳定规模基础上，全面深化改革创新，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要，促进职业教育与社会需求紧密对接，为经济社会发展提供有力的支撑。





## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

---

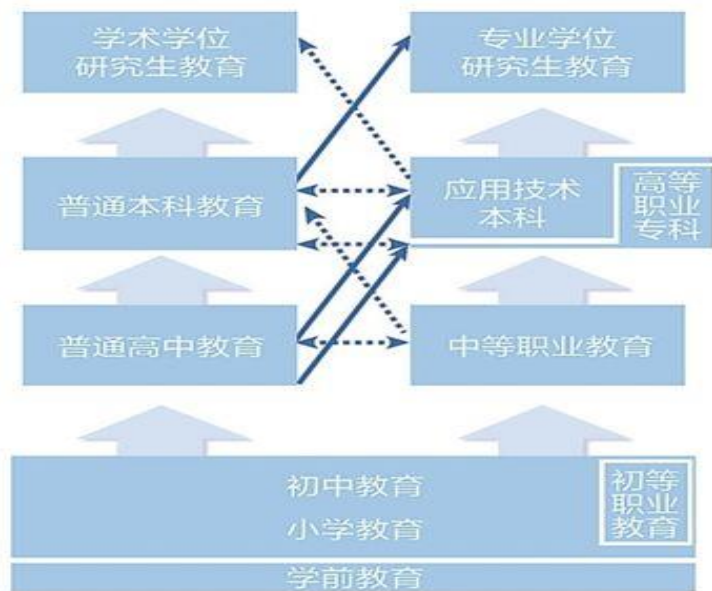
### (二) 产业结构升级要求职业教育新常态

我国已成为世界第二大经济体，正处在经济大国向强国迈进的新阶段，尤其是要实现“**中国制造**”走向“**优质制造**”“**精品制造**”，实现价值链与产业链的升级，必须以结构改革推动产业结构、城乡结构和区域结构等调整，促进制造与服务相融合、高中低端诸环节一体化协同发展的新型产业分工格局形成，积极发展结构优化、技术先进、清洁安全、附加值高、吸纳就业能力强的现代产业体系。



职业教育人才培养「立交桥」

制图：张秀曼



(注：实线表明全部畅通；虚线表明部分畅通，有待加强。)

所以，**职业教育的新常态**

就是不断提升系统培养人才的能力，打通从中职到研究生的上升通道，夯实中等职业教育发展基础，创新发展高等职业教育，引导一批有条件、有意愿的普通本科高等学校转型发展，积极发展多种形式的继续教育，形成技术技能人才成长“**立交桥**”。



## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

---

### （三）民生普惠要求职业教育新常态

习近平总书记强调，一切改革归根结底都是为了人民，是为了让老百姓过上好日子。新常态下，将使就业更充分、收入更均衡、社会更完善，人民享受的经济福祉由非均衡型向包容共享型转换。保障和改善民生的前提是必须有比较充分的就业，职业教育是“多谋民生之利，多解民生之忧”的关键举措，是缓解就业结构性矛盾、有序推进城镇化及缩小城乡区域差距的有效途径。



## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

所以，**职业教育的新常态**就是必须坚持以服务发展、促进就业为导向，加快培养高素质劳动者和技术技能人才，重点提升青年就业创业能力，助推民生改善，促进社会公平，让发展成果惠及更广大民众。



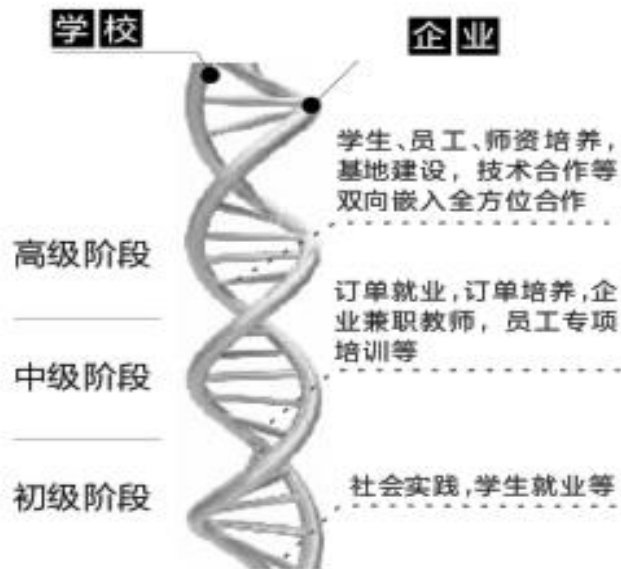


## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

---

### （四）创新驱动要求职业教育新常态

习近平总书记指出，在新一轮全球增长面前，唯改革者进，唯创新者强，唯改革创新者胜。全球新一轮科技革命、产业革命、能源革命蓄势待发，创新驱动已经成为支撑产业升级和技术技能积累的重要战略平台。中国要实现经济的转型升级，必须依靠技术创新实现经济增长，激发全社会的创新动力、创造潜力、创新活力。我国确立实施创新驱动发展战略，实质上是人才驱动。



所以，**职业教育的新常态**

就是更加重视中高端技术技能人才的培养，深化产教融合、校企合作，注重文化素养、职业精神和技术技能融合培养，提升人才培养的针对性和适应性，切实提升劳动者素质和创造附加价值的能能力。





## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

### (五) 依法治国要求职业教育新常态

十八届四中全会提出全面推进依法治国。同样，职业教育领域综合改革也离不开完善的法律体系。总体来看，我国职业教育法律法规体系还很薄弱，现有法律也没有得到很好地执行。新常态下，职业教育改革发展面临着新的机遇和挑战，亟需加强相关配套法律法规的协调和支撑，形成比较完善的职业教育法律法规体系。





## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

---

所以，**职业教育的新常态**就是必须主动适应改革要求，进一步完善法律法规，发挥好法律制度对职业教育事业发展的推动、规范和保障作用，推动依法治教和依法治校、规范市场和激发活力，使职业教育通过法制化轨道实现持续稳定发展。



## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

---

### (六) 开放合作要求职业教育新常态

全球经济进入低速增长通道，不确定性、不稳定性明显上升。新兴经济体在世界的地位越来越重要，我国必须在新的全球价值链中重新定位。新常态下，中国致力于构建开放型经济新体制，实行更加积极主动的开放战略。



## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

---

从局部开放过渡到全面开放，从积极“引进来”到主动“走出去”，创建新的竞争优势，用“**开放红利**”稳固“**全球化红利**”，以互利共赢、多元平衡、安全高效的开放型经济体系在激烈的国际经贸格局变化中争取主动，为新常态释放更为长期、持久的动力。



所以，**职业教育的新常态**就是主动适应新变化、抓住新机遇，推向国际市场。坚持实施“走出去”战略，加强国际交流与合作，完善合作机制，建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地。



## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

---

适应新常态，需要职业教育理念、制度和机制创新。现代职业教育，是适应现代技术、现代科学、现代经济发展方式的战略选择。与传统职业教育相比，其内涵包括**六个方面**：



## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

---

**一是**现代人才培养定位，传统职业教育强调的是培养具有一技之长的技能型人才，现代职业教育强调的是培养技术技能人才，要在保障学生技术技能培养质量的基础上，重视文化基础教育，重视职业素养和人文素养的培育。

**二是**现代国家制度建设，要加紧法律法规体系建设，形成一整套职业教育国家制度框架，包括产教融合、职普沟通、中高职衔接、行业企业参与、“双证书”等制度以及就业政策、技术技能人才待遇等。



## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

---

**三是**现代培养模式创新，要深化产教融合、校企合作，推动行业企业参与到职业教育人才培养全过程，提升技术技能人才培养质量。

**四是**现代教育资源配置，要充分发挥市场机制作用，激发行业企业办学内生动力，推动公民办职业教育共同发展。





## 一、中国经济新常态对职业教育提出新需求

---

**五是**现代运行机制重塑，要以集团化办学为主要实现形式，整合各方资源，形成合理治理结构和科学决策机制，共同推动职业教育科学发展。

**六是**现代评价体系构建，要吸纳社会各界特别是行业企业界的专家参与职业教育评价，形成开放评价体系。



## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

新形势下推动职业教育改革发展，就是要深入学习领会习近平总书记重要批示、李克强总理重要讲话精神，按照《决定》《规划》提出的各项重点任务，把中央发展职业教育的决策部署落实到改革发展的各方面、各领域、各环节。





## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

---

这次全国职业教育工作会议强调了坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，激发办学活力，着力提高人才培养质量，加快推进现代职业教育改革发展。深化产教融合、校企合作，应做好以下几个方面的工作。



## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

---

### (一) 加快形成多方参与的工作机制

职业教育要服务产业发展，建立与产业的互动关系，就要做到与产业发展同步规划，与产业建设同步实施，与技术进步同步升级，这需要整合各方力量，形成多主体、多层次、多形式的支持机制。



## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

---

**一**是要发挥好政府职能。政府要落实好保基本、促公平的职责，履行好加强发展战略、规划、政策、标准等制定和实施，加强各类公共服务提供，加强市场活动监管等方面的职责，要从管理型向服务型转变。

**二**是发挥好行业组织的指导、评价和服务功能。分类制定行业职业教育指导政策，将适宜由行业承担的工作通过授权、委托等方式交给行业，给予政策支持并强化服务监管。



职业教育改革  
创新试验区

**三是**深化区域职业教育与产业合作。把区域经济和产业发展规划与职业教育发展规划统筹考虑，建立职业教育产教融合平台，协调职业教育发展政策。





## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

**四是**引导社会力量参与办学。积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办职业教育；探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。推动公办与民办职业教育共同发展。

据统计，2012年，我国目前民间闲置资金高达**10多万亿元**，还有**20多万亿元**的民间存款沉淀在银行。——人民网

2013年，潍坊市政府投入**4.5亿元**，吸引和撬动了**30多亿元**民间资本投入教育事业。——财政部



## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

---

### （二）充分发挥企业重要办学主体作用

国务院《决定》首次提出要发挥企业重要办学主体作用，对企业在职业教育中的地位进行了重要定位。要健全企业参与制度，不断深化产教融合的内涵。

**一是**发挥企业的投资主体作用。鼓励企业采取独资、合资等不同的投资方式举办职业院校或培训机构，与学校共建兼具生产与教学功能的公共实训基地。对举办职业院校的企业，其办学符合职业教育发展规划要求的，各地可通过政府购买服务等方式给予支持。





**二是**发挥企业的培养主体作用。鼓励企业参与技术技能人才培养的全过程，与学校共同创新和完善教学环境、课程体系、教材建设、教学方法和教学评价。

**三是**发挥企业的管理主体作用。推动企业作为职业教育利益相关方参与职业教育共同治理，建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度，提高职业教育治理的科学化水平。



## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

### （三）全面提升职业院校服务产业能力

深化产教融合，关键要激发职业院校的办学活力，主动适应新常态下经济发展对人才需求的变化。

**一是**形成对接产业体系人才需求的现代职业教育体系。巩固提高中等职业教育发展水平，创新发展高等职业教育，探索发展本科职业教育，引导普通本科院校转型发展，建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式，积极发展多种形式的继续教育，形成与产业体系发展相适应的职业教育和培训网络。



## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

---

**二是**要优化职业教育布局。整合办学资源，优化职业院校布局结构，健全专业随产业发展动态调整机制，整体提升职业教育服务产业发展能力和水平。

**三是**扩大职业院校办学自主权。减少政府对学校教育教学具体事务的干预，扩大学校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。



## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

---

**四是**完善职业院校治理结构。职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度，健全学校内部决策、执行和监督机制，建立学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会或董事会，推动职业院校面向市场、面向社会自主办学。



## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

---

### （四）不断夯实产教融合的发展基础

要不断夯实职业教育产教融合的发展基础，有效整合政府、行业、企业、院校、科研院所和其他社会组织的力量，将优质资源引进职业教育。

**一是**推动技术技能积累创新。推动行企校共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等，成为国家技术技能积累与创新的重要载体。



## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

**二是积极组建职教集团。**把集团化办学作为创新职业教育产教融合模式的重要举措，鼓励中央企业和行业龙头企业牵头组建职业教育集团。探索组建覆盖全产业链的职业教育集团，发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。鼓励开展多元投资主体依法共建职业教育集团的改革试点。





## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

---

**三是**积极开展职业院校技能大赛，扩大技能大赛的专业覆盖面，根据产业结构调整和技术革新步伐，及时调整比赛的项目、内容和标准，提升技能大赛与产业发展相同步的水平。

**四是**用信息化手段拓宽产教融合空间，推进职业教育资源跨区域、跨行业共建共享，扩大优质教育资源覆盖面。



**五是**拓展国际合作空间，积极参与制订职业教育国际标准，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。服务好国家“走出去”战略，探索与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。





## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

---

### （五）进一步完善产教融合的法制环境

十八届四中全会提出全面推进依法治国，强调要坚持立法先行，做到重大改革于法有据。要推动产教融合深入发展，必须营造良好的法律制度环境。



## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

**一是**健全政策法规。推动《职业教育法》修订工作，抓紧制订职业教育校企合作促进办法，为职业教育改革发展营造良好的法制环境。在修订教育法、高等教育法、教师法、学位条例以及劳动、社会保障、税收等法律时，为建设现代职业教育体系提供法律支持。





## 二、新常态下推进产教融合、校企合作的新思路

---

**二是完善管理制度。**加强职业教育基本制度建设，完善教学管理、教学改革、行业指导、招生考试、专业设置、校企合作、教师培养、学位制度、学分积累和转换、质量评价、就业准入等制度，形成涵盖育人全过程的制度体系，为产教融合提供制度保障。

**三是科学制定标准。**以专业教学标准、教师资格标准、办学基本标准等为重点，建立健全符合职业教育特色的学校管理制度标准体系，健全职业教育质量评价制度。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

现代学徒制是当今世界培养技术技能人才的重要模式，已成为世界大多数国家职业教育发展的战略重点，根据欧盟2012年的报告，在27个欧盟成员国中，在中等教育阶段开展了严格意义现代学徒制的国家有24个，14个国家在高等教育层面开展了广泛意义现代学徒制。

世界其他国家如英国、澳大利亚、美国、加拿大等也开展了各具特色的现代学徒制实践，并通过有效的法律制度 and 相应的经费保障政策加以实施。



在我国职业教育改革发展中，推进现代学徒制也得到广泛认可。国务院总理李克强同志非常重视在职业教育中推行的“现代学徒制”，副总理刘延东同志曾多次批示，要求加大力度推进现代学徒制试点工作，在开展试点基础上，从国家和法律层面上，建立现代学徒制度。

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，支持完善政策，推进校企一体化育人。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

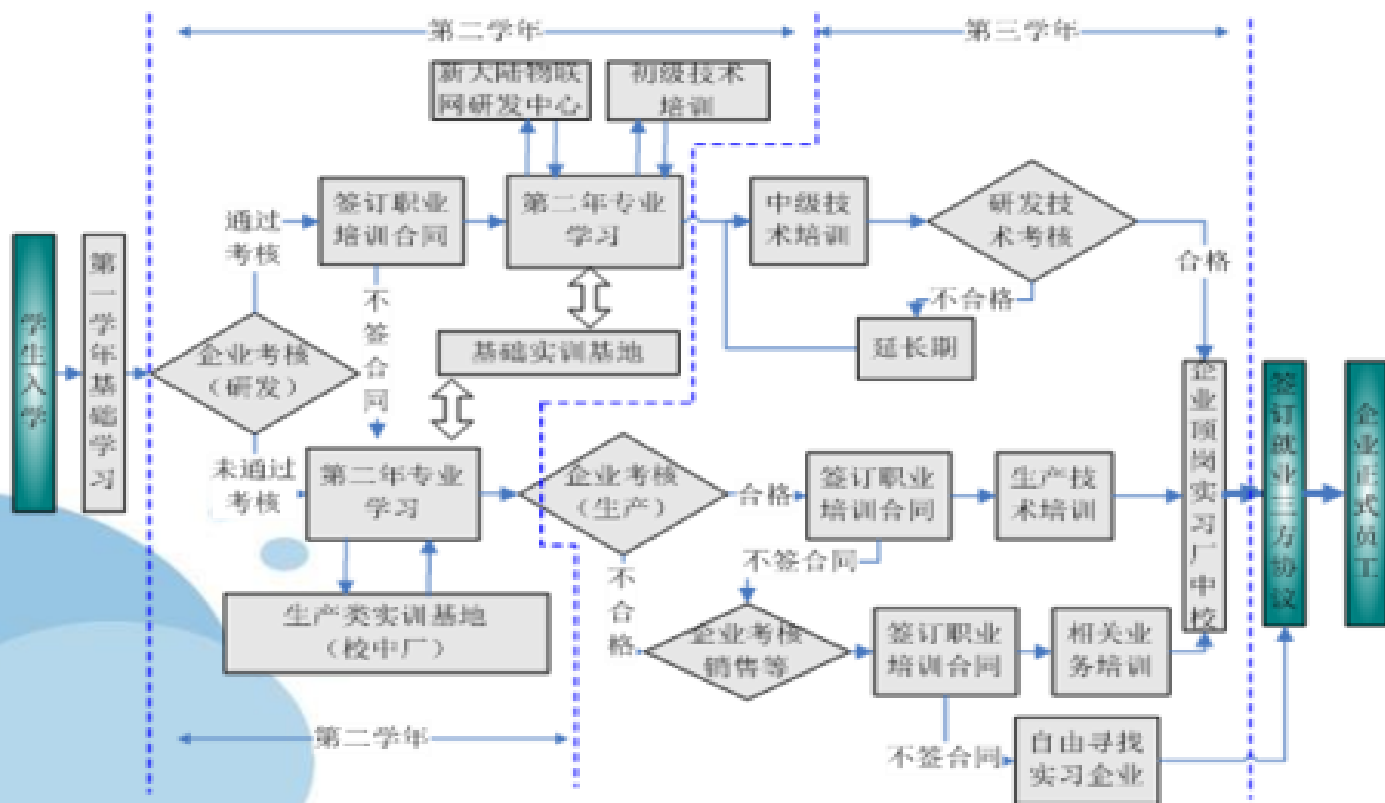
---

近年来，教育部把推动开展现代学徒制试点作为工作重点。2013年，委托部分地区、科研机构、职业院校与企业，开展现代学徒制理论研究和实践探索。今年8月25日，印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，标志着我国的现代学徒制试点工作进入了实质推进的阶段。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

会后，将印发《现代学徒制试点工作方案》，对试点工作进行全面部署，选择部分地区、职业院校、行业企业开展试点工作。各地要重点把握好以下工作要求。





## 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

### （一）做好顶层规划设计

**一是**制定好试点方案。各地教育行政部门要根据产业发展，深入调研，科学论证，合理确定试点单位和试点专业，在充分吸收行业企业意见的基础上，形成具有可操作性的试点项目实施方案。





### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

**二是**系统规划试点工作。充分发挥职业教育联席会议作用，对本地区现代学徒制试点工作进行系统规划，统筹利用好政府、行业、企业、学校、科研机构等方面的资源，协调好教育、人社、财政、发改等相关部门的关系，形成合力，做好试点工作的规划设计、资源配置、经费保障、督导评估等工作。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

**三是**因地制宜开展工作。各试点单位要根据不同地区行业、企业特点和人才培养要求，在招生与招工、学习与工作、教学与实践、学历证书与职业资格证书获取、资源建设与共享等方面探索自身特色，完善发展模式。



## 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

### (二) 形成协同育人机制

**一是**明确职业院校与合作企业的权利与义务。建立专门的工作协调机构，统筹校企职责与分工，推进校企协同育人。

**二是**完善校企双主体育人机制。试点院校根据合作企业需求，与合作企业共同研制招生与招工方案，根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

**三是**探索人才培养成本分担机制。统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校开展现代学徒制的长效机制。





“文化+技能”  
招式制度

### （三）推进招生招工一体

一是落实好“招生招工一体化”。各地要加强对中等和高等职业教育招生工作的统筹协调，扩大试点院校的招生自主权。根据生源不同特点，实行多种招生考试办法，为接受不同层次职业教育的学徒提供多种机会。





### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

**二是**明确学生与学徒的双重身份。学徒进入岗位培养前，按照双向选择的原则，学徒、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等；年满16周岁未达到18周岁学徒，需有学徒、监护人、学校和企业四方签订协议。

**三是**明确校企双主体的职责。职业院校要承担好系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据学徒的培养方案，安排好岗位技能训练。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

#### (四) 加强师资队伍建设

**一是完善双导师制。**现代学徒制的教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。要积极探索双导师制模式，建立双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

**二是**明确双导师职责和待遇。合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。试点院校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。





### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

**三是**建立灵活的人才流动机制。校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。探索企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职的制度。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

#### （五）推进资源共建共享

**一是**共建共享实训设施。职业院校、企业、园区和所在区域共建共享共管实习实训基地和培训基地，搭建贴近生产实际的学习平台，把实践教学、职业技能训练、鉴定考核、职业资格认证等功能集于一体，实现学校与企业、教育与产业对接。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

**二是**共建共享数字化资源与信息化平台。校企共同研发、应用与专业课程配套的虚拟仿真实训系统，推广教学现场与生产现场实时互动的远程教学，实现职业教育优质资源的无障碍交换和共享，提升技能训练效率。





### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

**三是**互通互融企业文化与职业院校文化。探索企业文化与校园文化有效融合的多种形式，将优秀企业文化融入职业教育教学全过程，将校园文化引入企业生产和职工培养培训中。





### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

#### (六) 形成长效运行机制

**一是完善教学管理机制。**各地要根据学徒培养工学交替的特点，实行弹性学制或学分制，建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制定学分制管理、学分互认和转换办法等制度。

**二是创新考核评价与督查制度。**要制定以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制，采用灵活多样的考核评价方式。建立以技能为核心，定期检查、及时反馈等形式的教学质量监控机制。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

**三是保障学徒权益。**要指导合作企业制定专门的学徒管理办法。根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务。按照国家有关规定，保障学徒权益，保证合理报酬，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

#### (七) 完善试点工作保障

**一是**稳步推进试点工作。各地要根据产业发展情况和办学条件，选择一批有条件、基础好的地市、行业、骨干企业和职业院校作为首批试点单位。积累经验后，逐步扩大试点规模和范围。

**二是**加强组织领导。各地要加强对试点工作的领导，落实责任制，定期会商和解决有关试点工作重大问题。要有专人负责，及时协调有关部门支持试点工作。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

**三是**制定鼓励措施。各地教育行政部门要推动政府出台扶持政策，加大投入力度，通过财政资助、政府购买等奖励措施，引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试点，多途径多维度构建企业参与的激励体系。





### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

#### (八) 同步推进科学研究

**一是**及时总结提炼。坚持边试点边研究，注意把试点工作中的好做法和好经验上升成为理论，加强理论对现代学徒制试点工作的指导，推动理论与实践的共同发展。

**二是**开展国际比较。系统总结世界上相关国家开展学徒制的经验，研究现代学徒制的内涵特征、运行机制、办学模式、管理体制和条件保障等，构建中国特色的现代学徒制理论体系。



### 三、推动现代学徒制试点工作的重点任务

---

**三是**推动开放共享，要注重发挥行业、企业作用，广泛吸纳行业企业专家参与研究，不断丰富和完善中国特色现代学徒制。



## 构建中国特色现代学徒制度全面提升技术技能人才培养质量

同志们，全国职业教育工作会议已经对未来职业教育的发展作出了全面部署，加快构建中国特色的现代职业教育体系的伟大工程已经启动，产教融合、校企合作的探索任重而道远。让我们在党中央、国务院的坚强领导下，开拓创新、锐意进取，以攻坚克难的精神做好现代学徒制试点工作，不断提高职业教育服务经济社会发展的能力，努力开创职业教育工作新局面，为早日建成人力资源强国，实现“两个百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力！



**谢谢大家！**