

2017

四川省中等职业教育

质量年度报告

四川省教育厅

四川省中等职业教育质量年度报告

(2017 年)

四川省教育厅

2018 年 4 月

前 言

按照教育部《关于编制和发布 2017 年度中等职业教育质量报告的通知》（教职成司函〔2017〕99 号）要求，现就四川省中等职业教育基本情况、学生发展、质量保障、校企合作、社会贡献、政府履责、特色创新、学校党建工作、主要问题与改进措施等九个方面发布四川省中等职业教育质量年度报告。

《四川省中等职业教育质量年度报告（2017）》力求做到：用数据说话，通过对全省中等职业教育数据的搜集、整理和分析，发现问题，摸索规律，为决策提供依据；以事实为依据，报告的每处要点均从实际情况出发，确保质量报告的真实性和实效性。为保证本报告的观点全面、内容详实、标准科学，特邀请了省内多名职教领域专家和相关院所共同参与撰写，注重角色交叉、学科交叉、方法交叉，冀望创新突破，社会认可。

目 录

一、基本情况	1
(一) 规模与结构	1
(二) 设施设备	3
(三) 教师队伍	4
二、学生发展	6
(一) 学生素质	6
(二) 就业质量	9
三、质量保障措施	11
(一) 专业布局	11
(二) 质量保证	13
(三) 教师编制与培养培训情况	15
四、校企合作	17
(一) 校企合作开展情况	17
(二) 学生实习情况	18
(三) 集团化办学情况	18
五、社会贡献	20
(一) 技术技能人才培养	20
(二) 社会服务	22
(三) 对口支援	25
六、政府履责	27

(一) 经费	27
(二) 政策措施	27
七、特色创新	30
(一) “9+3” 免费教育计划	30
(二) 数字校园建设	31
(三) 助力脱贫攻坚	32
八、学校党建工作情况	34
(一) 深入学习贯彻十九大精神	34
(二) 进一步落实党建工作主体责任	35
(三) 切实加强思想政治教育工作	36
九、主要问题和改进措施	37
(一) 主要问题	37
(二) 改进措施	39
附件 1：四川省中等职业教育基础办学条件发展指数表	42
附件 2：四川省中等职业教育发展现状与中职设置标准对标	43
附件 3：四川中等职业教育大事记（2017）	44
附件 4：四川省中等职业教育十三五战略发展规划地图	47
附件 5：四川省五大经济区主导产业布置图	48

一、基本情况

(一) 规模与结构

四川省中等职业教育办学类型有中等职业学校、中等技术学校、中等师范学校、成人中等专业学校、职业高中学校、高职附设中职班和其他机构。2017年，具有中等职业学历教育招生资格的学校511所，其中，教育部门管理的中职学校机构数有436所，与上年相比减少9所，减幅2.0%。教育部门管理的学校中，有民办中职学校188所，占学校总数的43.1%。省内国家级中职教育改革发展示范校39所，占7.6%；国家级重点中职学校41所，占8.0%；省级重点中职学校55所，占10.8%。公办和民办中等职业学校数2016-2017年变化情况见表1-1。

表 1-1 2016-2017 年公办和民办中等职业学校数

年份	学校总数 (所)	公办		民办	
		学校数 (所)	占总数的比例 (%)	学校数 (所)	占总数的比例 (%)
2016	445	251	56.4	194	43.6
2017	436	248	56.9	188	43.1

注：表中统计数据源自四川省教育事业统计年鉴，不含技工学校。

从行政区划来看，成都地区中等职业学校数量最多，总计88所，占20.2%；其次是南充地区、达州地区，分别为37所、34所，占比8.5%、7.8%。2017年教育部门管理的职业学校按行政区划分布统计见图1-1。

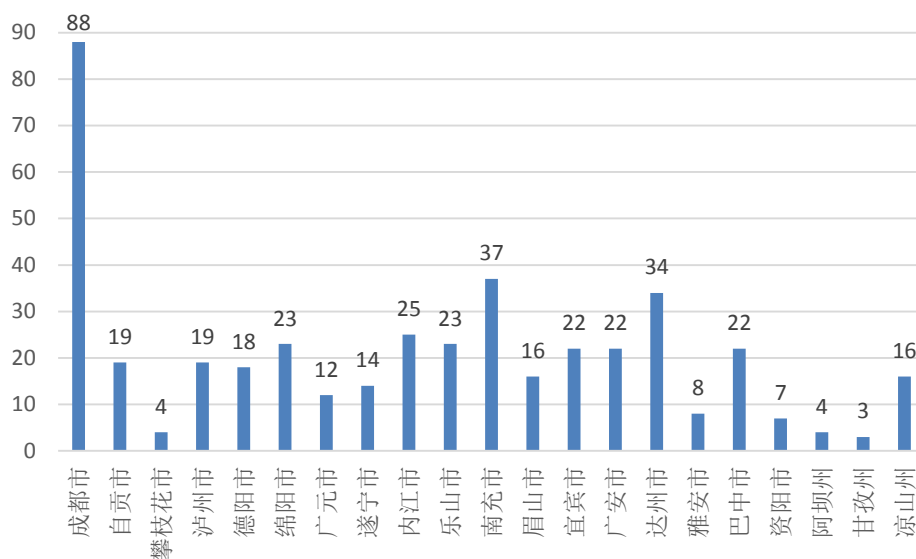


图 1-1 2017 年四川省中等职业学校分地州学校数量统计（单位：所）
注：图中统计数据源自四川省教育事业统计年鉴，不含技工学校。

2017 年，全省中等职业学校（不含技工学校，下同）招生数 34.9 万人，在校生数 86.0 万人，校均学生人数 1973 人。受初中毕业生人数减少等因素影响，同上年相比，招生规模减少 2.5 万人，在校生规模减少 5.4 万人。2017 年，职普招生比 4.5:5.5，保持了职普招生比大体相当。2016-2017 年四川中等职业学校招生数及在校生数情况见图 1-2。

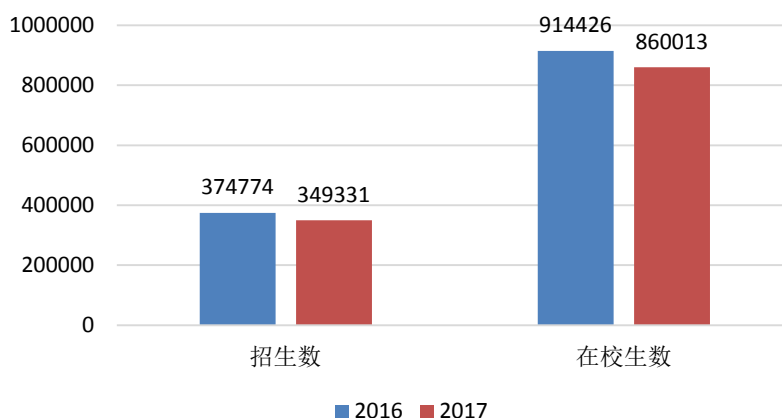


图 1-2 2016-2017 年招生数、在校生数统计（单位：人）
注：表中统计数据源自四川省教育统计年鉴，不含技工学校。

(二) 设施设备

四川省高度重视中等职业学校基础能力建设,努力改善学校办学条件,提高教学质量和办学效益。全省中等职业教育设施设备逐渐完善,教学仪器设备配置、信息化教学条件以及教学实践条件等指标保持增长态势。

2017年,全省中等职业学校固定资产、教学仪器设备资产较上一年相比均保持增量,固定资产总值较2016年增加5.0%,教学仪器设备资产较2016年增加4.2%,详见表1-2。

表 1-2 2016-2017 四川省中等职业学校办学条件统计

序号	办学基本指标	2016	2017	变化量	变化幅值
1	占地面积(万平方米)	2 178.0	2 099.1	-78.9	-3.6%
3	建筑面积(万平方米)	1 147.4	1 143.1	-4.3	-0.4%
5	固定资产总值(万元)	1 785 803	1 875 728	89 925	5.0%
6	教学仪器设备值(万元)	354 634	369 461	14 827	4.2%
7	纸质图书(册)	17 100 653	17 042 113	-58 540	-0.3%
8	教学用计算机(台)	138 113	136 888	-1 225	-0.9%

注:表中统计数据源自四川省教育统计年鉴,不含技工类学校。

全省办学条件生均指标较2016年有所改善,生均教学仪器设备资产、教学用计算机数达到设置标准要求,生均纸质图书增加1.1册,生均占地面积、生均校舍面积和生均纸质图书册数离设置标准还有一定差距,2016-2017年各生均办学指标统计见表1-3。

表 1-3 2016-2017 四川省中等职业学校生均办学基本指标

序号	办学基本指标	2016	2017	设置标准
1	生均占地面积(平方米)	23.8	24.4	33
2	生均建筑面积(平方米)	12.5	13.3	20

序号	办学基本指标	2016	2017	设置标准
3	生均教学仪器设备值（元）	3 878	4 066	3 000/2 500 ¹
4	生均纸质图书（册）	18.7	19.8	30
5	教学用计算机（台/百生）	15.1	15.9	15

注：统计数据源自四川省教育统计年鉴，不含技工学校。设置标准指《中等职业学校设置标准》。

（三）教师队伍

2017 年度，四川省中等职业教育教师队伍规模稳定，教师整体学历层次、职称等级有所提升，队伍结构不断优化，教师专业发展基础良好，为四川省中等职业教育质量提升、内涵发展提供了有力的人才支撑。

2017 年，四川省中职学校总体生师比为 22.4: 1²，低于设置标准，较上年度有所优化。全省中职学校专业教师中“双师型”占比达 55.2%，高于设置标准³。2016-2017 年四川省中等职业学校教师总体结构见表 1-4。

表 1-4 2016-2017 年四川省中等职业学校教师队伍基本情况

年份	教职工数 (人)	专任教师 数(人)	生师比	专任教师中 专业课教师		专业课教师中 双师教师	
				人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
2016	48 896	38 759	23.6:1	22 709	58.6	10 803	47.6
2017	48 804	38 340	22.4:1	22 031	57.4	12 168	55.2

注：表中统计数据源自四川省教育统计年鉴，不含技工学校。

2017 年，全省中等职业学校专任教师中，具有硕士及以上学历的教师 1 488 人，占比 3.9%；本科学历教师 31 732 人，占

¹ 《中等职业学校设置标准》要求工科类专业和医药类专业生均仪器设备价值不低于 3000 元，其他专业生均仪器设备价值不低于 2500 元。

² 《中等职业学校设置标准》要求中职学校专任教师一般不少于 60 人，生师比达到 20: 1，专任教师学历应达到国家有关规定。

³ 《中等职业学校设置标准》要求中职学校专业教师数应不低于本校专任教师数的 50%，其中双师型教师不低于 30%。

比 82.7%；专科及以下学历教师 5 120 人，占比 13.4%。同上年相比，专任教师学历层次稳步提升，本科及以上学历教师人数呈增量，专科及以下教师人数不断下降。2016-2017 专任教师学历结构统计见图 1-3。

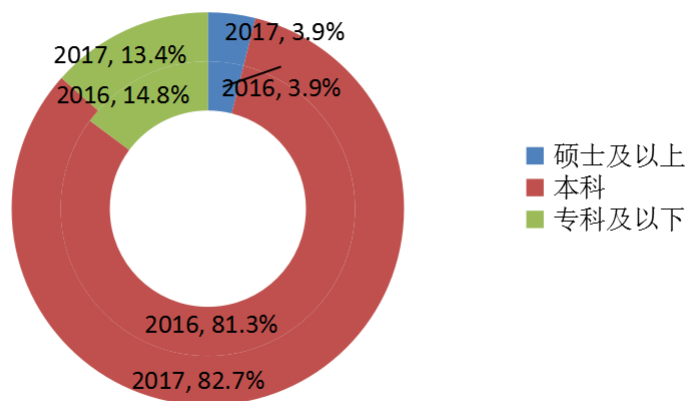


图 1-3 2016-2017 四川省中等职业学校专任教师学历结构

注：表中统计数据源自四川省教育统计年鉴，不含技工学校。

专任教师中，有高级职称的教师为 9 170 人，其中，正高级职称教师 200 人，副高级职称教师 8 970 人；副高以上教师占专任教师总数的 23.9%。有中级职称教师 13 084 人，占专任教师总数 34.1%。专任教师职称结构基本合理，专业教师职称结构见图 1-4。

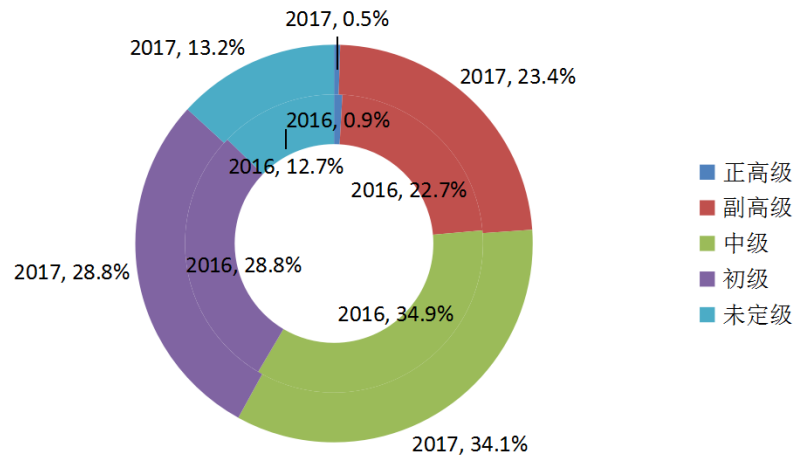


图 1-4 2016-2017 四川省中等职业学校专任教师职称结构
注：表中统计数据源自四川省教育统计年鉴，不含技工学校。

二、学生发展

(一) 学生素质

四川省全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，重视中职学生的全面发展，关注学生职业生涯和可持续发展需要，统筹加强学校德育、文化基础教育和专业技能教育，着力培养学生的综合素养和终身发展。

坚持德育为先，全面落实立德树人根本任务。深入贯彻《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，在技术人才培养中强调“大国工匠”精神，广泛开展“文明风采”竞赛、“劳模进校园”、“五项教育”等多样化主题教育活动，推进活动育人、实践育人和文化育人。将德育、思想政治教育融入到教学、实习和社会实践等环节，构建学校、家庭、社会等紧密协作的教育网络，

总结推广“9+3”德育工作经验，深入开展体验教育、生命教育和安全教育工作。加强法治教育和心理健康教育，增强学生法治观念，引导学生形成健康、积极向上的精神风貌，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

案例 2-1 宜宾市南溪职业学校开展的“工匠苗圃”大课堂

宜宾市南溪职业学校数控技术应用专业从 2017 年起，开办了“工匠苗圃”大课堂。根据专业培养目标和德育教育目标，同时结合专业实际，“工匠苗圃”大课堂分年级每月在学校阶梯教室举行 2 次，每次参加人数超过 300 人。紧密围绕学生职业素养和创业能力的培育来精细规划和选择培训内容，将职业精神、职业道德、专业品质的培养充分融入到学校制定的各项管理制度、职业素养要求中。

重视公共基础课教学，打牢终身发展文化基础。加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，按照教育部相关要求，开齐、开足、开好德育、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术、计算机应用基础等课程。全省各中职学校积极开展学生文化课测评、专业技能测评，测评合格率均达到 70% 以上；参加国家学生体质健康标准测试，合格率 97.1%。部分学校还开设了职业生涯规划 and 创新创业课程，培养学生正确的职业观和发展观。

强化技能培养，提升学生专业技能。各地各校全面推行校企合作、工学结合的人才培养模式，坚持学中做、做中学，加强顶岗实习，不断强化专业技能训练。四川省各市州以全国、省、市职业技能大赛为契机，建立技能大赛层层选拔制度和技能大赛集

训基地，提升学生的专业技能，以赛促练，以赛促学。2017年，我省中职学生在全国职业院校学生技能大赛中，获得一等奖1项、二等奖13项、三等奖47项，获奖率较2016年提高了3%。在全省中职学校学生技能大赛中，产生一等奖86项，二等奖165项，三等奖258项。

坚持育人为本，全面提升学生综合素质。探索学校文化和职场文化、专业素养与职业素养、职业道德和社会公德融合机制，充分利用本地中华优秀传统文化教育资源，开设具有地方特色的校本课程，大多数中职学校开设经典诵读、中华礼仪、传统技艺等中华优秀传统文化必修课，并拓宽选修课覆盖面，行业文化、企业文化与校园文化深度融合，学生职业技能和职业精神有机衔接，增强学生对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。在第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛决赛中成绩优异，获一等奖14个，二等奖67个，三等奖85个，优秀奖180个，涌现了一批优秀的中职学生，作为中职学校的“形象代言人”，传递正能量，向社会展示了中职风采。此外，109名教师荣获优秀指导教师奖，23所学校荣获优秀组织奖，我省组委会获全国竞赛组委会授予的“复赛组委会组织贡献奖”。

案例 2-2 南充师范学校通过引进专家培养学生艺术素养

南充师范学校积极开展“艺术进校园活动”，成立13个艺术类兴趣小组，邀请南充市文联、南充市文化馆、南充市木偶剧院、南充市书协等领域的专家到校举办讲座，现场指导学生艺术创作，培养学生艺术核心素养。学校组织校内学生书法绘画作品展演、现场剪纸、篆刻等各类作品展12次。组织学生参加南充

电视台春节联欢晚会、南充市文艺汇演、四川省农民艺术节展演、南充市十大法制人物颁奖晚会等活动，促进学生成长。

（二）就业质量

以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以增强学生就业创业能力为核心，全面提高人才培养质量，为奋力推进四川“两个跨越”提供有力的技能人才支撑。

以促进就业为导向，就业质量保持较高水平。2017年，四川省中等职业学校学历教育毕业生总数为22.4万人（以下统计均不含技工学校）。其中，就业学生数为21.6万人，直接就业人数为15.3万人，就业率为96.7%；对口就业学生数为15.1万人，对口就业率为67.7%；直接就业和升入各类高一级学校的比例分别占全部就业学生的70.9%和29.1%。与2016年相比，各项就业指标均有所下降，尤其是学生对口就业率下降幅度较大，其原因在于，一方面四川推动创新驱动战略，加大产业结构调整，中职专业布局调整滞后，没有及时跟进；另一方面中职学校办学模式和人才培养模式创新不够，校企合作、协同育人的机制有待进一步深化。

毕业生数、就业生数、就业率、对口就业率两个年度对比如下（见图2-1）。

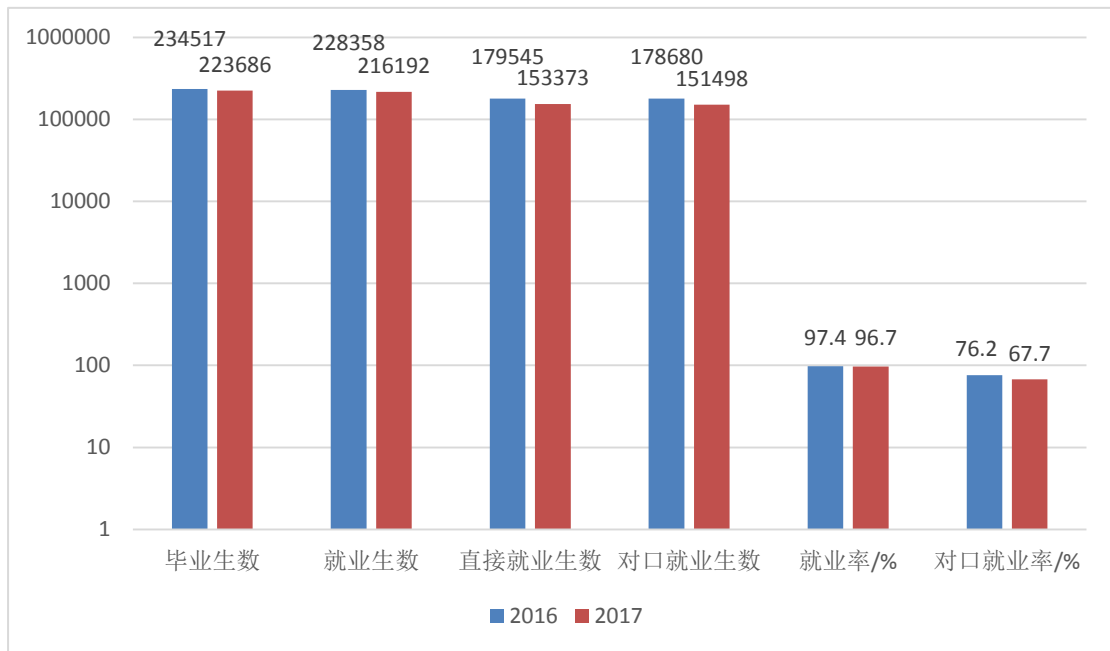


图 2-1 2016-2017 中职学生就业情况对比

注：表中统计数据源自《四川省 2017 年中等职业学校毕业生就业分析报告》，不含技工学校。

从就业待遇来看，直接就业学生的平均起薪 2 350 元/月，与 2016 年相比提高 6.8%。

以引导“双创”为突破，创新热情得到激发。四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅、共青团四川省委等多家单位联合举办主题为“双创青年，激发职业教育新活力”论坛，致力于进一步带动更多职业院校提高创业教育水平，引导职校学生树立创业意识，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军。部分市州还在中等职业学校学生技能大赛中设立创业方案设计项目，在中职学生的学习生涯中营造创业氛围，培养学生的创业设计能力，为推进毕业生就业工作做好基础工作。

力促中高职衔接，延展学生成长空间。认真落实四川省教育厅、四川省发展和改革委员会、四川省财政厅联合发布《关于开展中等和专科层次职业教育人才培养衔接的指导意见》（川教〔2016〕13 号），通过建立面向中职毕业生单独招生职业技能考

核标准，开展分类考核、多元录取单独招生改革，实施技能拔尖人才免试招生办法，稳步扩大高职院校面向中职毕业生招生规模。同时围绕技术技能要求高、就业方向明确、就业岗位稳定的职业，扩大分段贯通培养规模，推动中高职教育学制衔接改革。2017年通过单独招生和分类考试录取的学生占高等职业院校招生总数近50%，其中50%的招生计划面向中职学生。

三、质量保障措施

（一）专业布局

四川省建立了专业设置动态调整预警机制，严格国控专业的审批与退出机制，持续调整、优化专业布局。根据《四川省教育厅关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》（川教〔2016〕32号）要求，各地和中职学校紧密对接国家和四川经济发展战略，结合区域经济发展、就业需求、城镇化进程和职业教育发展实际，规划调整专业，初步形成了区域间、学校间专业相互协调、错位发展的新格局。

专业设置覆盖面广，满足市州发展需求。全省中职学校共设置19个专业大类，191个专业，2935个专业点。财经商贸类、公共管理与服务类、农林牧渔类、教育类、旅游服务类、医药卫生类、文化艺术类、信息技术类专业大类覆盖21个市州，加工制造类覆盖19个市州。专业布点较多的成都市有653个专业点，占比22.3%；达州市有209个专业点，占比7.1%；南充市有193个专业点，占比6.6%；绵阳市164个专业点，占比5.6%。

专业布点较少的甘孜州有 18 个专业点、阿坝州有 22 个专业点、攀枝花市有 52 个专业点，三个市州专业布点合计占比 3.1%。专业布点的分布体现了当地经济社会对专业人才的需求状况。

专业与产业契合度不断提高，服务经济社会发展能力不断增强。2017 年，新开设专业点 247 个，停办专业点 62 个，三次产业专业布点结构（5.7：24.4：69.9）与我省《2017 年四川省国民经济与社会发展统计公报》公布的三次产业结构（11.6：38.7：49.7）契合度逐步提升。我省中职教育主动适应四川省重点产业发展需求，开设了对接页岩气、节能环保装备、信息安全、新能源汽车等五大高端成长型产业的专业 21 个，占比 11.0%，在校生占比 32.5%；开设了对接电子商务、现代物流、现代金融、养老健康服务业等五大新兴先导服务业的专业 25 个，占比 13.1%，在校生占比 32.4%；装备制造等“7+3”重点产业的专业 44 个，占比 23.0%，在校生占比 27.8%；现代农业的专业 22 个，占比 11.5%，在校生占比 3.8%。

案例 3-1 宜宾市对接产业发展统筹全市专业布局

宜宾市教育和体育局自 2014 年以来，在全市中职学校加快了专业调整步伐，建立专业设置动态调整机制，对学校拟新设专业实行资格论证审查，增设宜宾市“8+2”产业急需的专业；改革教学内容，改造传统专业。5 年间，全市新增行业紧缺和新兴产业专业点 36 个，改造以前生源不足、就业率低的传统专业点 10 个，淘汰财会、计算机应用等严重重复设置专业点 8 个。目前，全市共有 10 个省级重点专业，21 个市级重点专业，逐步覆盖全市重点产业与行业。

各市州根据区域特点、发展水平，推动职业院校发展地方特色、产业特色、专业特色、文化特色。

案例 3-2 成都市打造特色学校卓有成效

成都市教育局发布《成都市教育局关于做好成都市特色职业院校建设工作的通知》（成教函〔2016〕27号），明确提出特色职业院校建设目标，已完成第一批立项2个汽车类专业、1个棋类专业、1个护理专业特色职业院校建设项目，第二批立项2个中餐烹饪与营养膳食专业、2个机械制造类专业、1个城市轨道交通运营管理专业、1个农林牧渔类专业、1个工业文化特色职业院校建设项目，第三批项目正在评审中。截止2017年底已建设完成3所特色职业院校，7所正按计划积极推进建设，成都市通过打造特色学校建设项目，较好的实现了具有成都区域文化、产业文化特色的，办学风格独特、特色鲜明、示范性强、具有引领和辐射作用的职业院校，促进职业院校自主、差异、个性化发展，提高成都职业教育整体发展水平。

（二）质量保证

加强教学常规管理。按照《四川省职业院校管理水平提升行动计划实施方案（2016—2018年）》要求，继续在全省职业院校开展提升职业院校管理水平的6大行动20项任务。深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量，建立了19个行业企业深度参与的专业教学指导委员会，加强教学监督。印发《四川省教育厅关于开展中等职业学校办学行为突出问题专项治理的通知》（川教函〔2016〕336号），召开全省中职学校办学行为规范视频会，着力解决中职学校办学行为的突出问题。

案例 3-3 四川省达州中医学校创新中医人才培养模式

四川省达州中医学校是全国首批现代学徒制试点学校，四川省唯一一所中职中医类专业试点学校。2016年，学校从16级中医专业新生中遴选35名学生作为“现代学徒制”试点学徒，组建现代学徒制试点班。同时，从35家实习单位中优选出2家中医院和1家以中药制剂为主的合作企业作为育人医企，从市级医

学专家库里面优选出 19 名杏林圣手作为“实践师傅”，并在全校范围公开招募 11 名优秀教师作为学徒“理论师傅”。按照“专业设置—产业需求、教学内容—职业标准、教学过程—生产实践”相结合的原则，积极探索中医人才培养新模式，通过校内外师傅共同管理，以促进行业、企业（含医院）参与学校人才培养全过程，进一步提高人才培养质量和针对性。

建立质量评价体系。全省各市州初步构建管、办、评分离的评价体系，支持有资质的第三方教育研究机构开展评估，积极回应社会关切，向更客观的社会监督方向迈进。建立了完整的适应行业发展要求和学生持续发展需求的技术技能人才培养质量评价体系。实行中职学校技能大赛制度，推进教学诊断与改进工作，成立“理论、专业、教师学生、平台”4 个专门组，调研了 3 所国家中职教学诊改试点学校，举办了 3 期省级试点学校诊改制度建设与运行方案研讨培训，全省 238 所中职学校校长及相关人员近 700 人参加培训。评价和公布了 19 所省级中职教学诊改试点单位的建设与运行方案，运用软件平台工具进行教学诊改指标监控。规范公共基础课教育教学，在全省开展了语文、数学、英语学科质量监测工作，同时选择了部分专业开展质量监测工作，全省 20 个市（州）186 所学校 85 290 人参加。开展了学业诊断工作，全省 16 个市（州）70 余所学校约 2.5 万人参加。

案例 3-4 达州市健全评价机制推行管、办、评分离

达州市教育局响应《教育部关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》（教政法〔2015〕5 号）、《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函〔2016〕2 号）等文件精神，通过公开招标方式引入第三方专业机构开展全市中等职业教育调研及质量年度报告编制工

作。在该项工作实施过程中，达州市教育局充分发挥主导作用，下发文件、组织召开研讨会、工作推进会等形式加强过程监督管理，建立“达州市中等职业教育专家委员会”，积极对接第三方机构，优化评价模式，设计“达州市中等职业教育发展指数”，创新了“可视化报告”及“家长读本”等新的展现形式，方便教育主管机构、社会各界、学生家长更好的了解达州中职教育的发展成就。通过连续两年引入第三方机构参与达州市中等职业教育质量年度报告工作，积极探索评价结果综合运用机制，扩大评价结果运用范围，将评价结果作为域内职业教育优化布局、资源配置、干部考核和表彰奖励的重要依据。

完善质量年度报告制度。建立职业教育质量年度报告发布制度，省级统筹，指导、督促各级教育行政部门、各类中职学校定期发布质量年度报告。目前，全省有 21 个市州、379 所中职学校按要求发布了质量年度报告。

推动科研兴教，教研增质。全省中职学校大兴调查研究之风，坚持问题导向，强化课题研究，服务教育教学改革，促进教育教学质量提升。共有 24 项中职教学成果获得四川省第六届普教教学成果奖，其中，一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 15 项。共有 17 项中等职业教育科研课题获批成为四川省普教科研资助金项目，其中，重点课题 5 项，普通课题 12 项。组织全省第五期教育科研能力建设培训，聚焦教科研成果提炼与推广，对全省中职战线教科研人员专门培训，提升科研能力。

（三）教师编制与培养培训情况

落实教师编制，拓宽师资来源渠道。督促指导各地各校落实《四川省中等职业学校机构编制管理暂行规定》，允许中职学校

实行定编不定人的管理方式，在编制总数 10% 内自主聘用具有专业执业资格的专业技能人才，优化师资结构。2017 年，通过定向培养加大对贫困地区中等职业学校教师队伍补充力度，组织具有丰富教学经验的教师赴贫困地区支教或是挂职锻炼。在中职学校设置并评审正高级专业技术职务（职称），2017 年共有 15 人获得正高级专业技术职称。

创新培训机制，加强教师培养培训。依托企业与高校，建设了长虹集团、四川大学等一批职教师资培养培训基地和教师企业实践基地，建立健全高校与地方政府、行业企业、中职学校协同培养教师的新机制，积极探索高层次“双师型”教师培养模式。落实五年一周期的教师全员培训制度，实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践的制度。持续实施中职教师素质提高计划，开展国家骨干教师、青年教师企业实践和省级专业教师培训等项目，加强专业骨干教师培训，重视公共基础课、实习实训、职业指导教师和兼职教师培训，开展了全省中等职业教育科研能力建设培训、教师教学技能竞赛和教科研成果评选等活动，提高教师教学科研能力。

2017 年，重点组织 720 名中职一线教师、校长参加职业院校教师示范培训（包括专业带头人领军能力研修、“双师型”教师技能培训、优秀青年教师跟岗访学、卓越校长专题研修），提高教师教育教学水平和校长办学治校能力；建设 7 个教师技艺技能传承创新平台，通过开展中等职业学校教师团队研修和协同创新，创建一批教师专业技能创新示范团队；组织 60 名中职骨干

培训专家团队培训，提升培训者队伍能力素质；组织 150 名中职专业课教师到企业实践，设立 130 个中职兼职教师聘用岗，畅通校企交流合作渠道，提升教师专业实践技能及教育教学质量；创新开展对 88 个贫困县 210 名中职教育师资的集中培训，促进职业教育均衡发展；组织 5 500 名中职教师参加教学科研能力及信息技术应用能力远程培训，扩大受训面，有效提升全员教学水平。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况

四川省人民政府办公厅转发了省发改委、省教育厅《关于推进产教联盟建设促进产教深度融合发展的实施方案》（川办函〔2017〕61 号），引导多元主体共同参与产教联盟，强化产学研用紧密合作。2017 年，省教育厅召开了现代学徒制试点单位经验交流会，推动试点单位交流学习，开展第二批国家现代学徒制试点单位遴选，成功遴选 8 家职业院校为国家级试点单位，开展省级第三批现代学徒制试点单位遴选，确定 37 家单位为省级第三批现代学徒制试点，目前试点单位已达到 159 个，包括 8 家行业、企业单位。

推动行业企业与学校共建人才培养基地、技术创新基地、科技服务基地。鼓励学校、行业、企业、科研机构、社会组织等组建多种形式的职业教育集团，实现教育链和产业链有机融合。已

建成区域综合实训基地和专业实训基地 280 余个，增强了职业院校技术技能积累能力和学生就业创业能力。

案例 4-1 成都工程职业技术学校探索现代学徒制人才培养新模式

成都工程职业技术学校突破体制机制瓶颈，引企入校共建生产型实训基地，与企业共同研究制定“机械加工技术”、“服装制作与生产管理”专业人才培养方案。截至 2017 年底，学校先后引进 3 家企业，前后投入设备总值达 3 120 万元，校企合作新建、改扩建生产型实训基地 3 个，新增面积 4 600m²，新增标准工位达 262 个，将企业的技术标准、管理规范和企业文化等融入实训教学过程中；培养国家级教学名师 1 人，省级教学名师 1 人，市级教学名师 3 名，专业带头人 4 名；聘请企业兼职专业带头人 2 名，长期聘请企业一线的兼职教师 31 名。

（二）学生实习情况

四川省印发了《四川省教育厅关于严格贯彻执行〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（川教函〔2017〕243 号）。要求严格执行教育部《职业学校学生实习管理规定》中对实习组织、实习管理、实习考核、安全职责等的要求，规范和加强职业学校学生实习工作，维护学生、学校和实习单位的合法权益。对职业学校学生实习管理实行全省统筹指导，市（州）教育行政部门、学校主管部门和学校分级管理，分级负责。在全省全面规范实习安全管理，严格执行实习报备制度和实习强制保险制度，建立健全安全生产制度，确保实习健康、安全、有序开展并取得实效。

（三）集团化办学情况

四川省教育厅等七部门印发《关于深入推进职业教育集团化办学的指导意见》的通知（川教〔2015〕94 号），各地、各部

门和职业院校高度重视，积极争取各方面支持和参与，采取切实有效的措施，深入推进职业教育集团化办学。引导大中型企业、规模以上行业龙头企业、骨干示范职业院校牵头探索多样化的职教集团发展形式，建立健全政府主导、行业指导、学校与企业双主体参与的职业教育集团化办学机制，学校、行业、企业等多方主体积极参与，共谋职业教育集团化发展，形成了一批有特色、成规模、效果明显、影响广泛的职业教育集团。2017年，全省共立项建设10个骨干职业教育集团，带动了近200所中职学校参与，共同发展。省内现有职教集团92个，包括了749个行业、企业成员，有463所职业院校加入，其中43所中职学校成为了牵头单位。

案例 4-2 宜宾市积极探索职教集团化发展

宜宾市探索职教集团发展，在形式上有诸多创新。以“2+6”模式：“2”是两个综合职教集团，即由宜宾职业技术学院牵头的高职职教集团和由宜宾市职业技术学校牵头的中职职教集团；“6”是组建6个以专业、行业为纽带，职业院校和行业企业共同参与的校企合作型集团，包括机电职教集团、矿山职教集团、现代服务职教集团、汽车职教集团、化工职教集团和现代农业职教集团。目前已完成7个职教集团的组建，成员单位覆盖全市15所中高职院校、60个行业企业和6万余名学生，搭建了产教融合、校企合作平台，优质学校与薄弱学校交流平台，中职学校与高职院校衔接平台；90%的学生就业集中在集团成员企业，提高了毕业生就业稳定率和就业质量。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展的理念，培养面向生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中、初级专门人才，全省中职学校的人才培养不断向重点产业领域拓展，将成人成才、法治先行理念贯穿人才培养全过程，向社会输出有技能懂法制的合格人才。

案例 5-1 将成人成才法治先行理念贯穿人才培养全过程

四川省泸州市江阳职业高级中学校坚持“立德树人”的根本任务，以法治教育为切入点，建设了泸州市青少年法治教育基地，与法院、检察院、公安局、司法局等部门合作，探索“五位一体”法治教育体系，积极把法治元素与工匠精神高度融合，精心打造“尊法、学法、守法、用法”的法治校园文化。青少年法治教育基地总投入资金 320 万元，面积 960 平方米的室内展馆集普法教育、犯罪预防、心理疏导等功能于一体，采用虚拟漫游、环幕电影、互动感应等先进技术，提升了法治教育趣味性，深受学生喜爱，成效显著。青少年法治教育基地 2016 年建成以来，已接待各中小学校学生近 1 万人，培养了 126 名学生讲解志愿者。四川电视台新闻栏目和《四川法制报》进行了报道宣传，基地和学校被评为四川省首批省级法治教育示范基地、泸州市法治宣传教育先进集体。

2017 年，在本地就业的中等职业学历教育毕业生数为 8.4 万人，占全部直接就业学生的 54.7%；异地就业的为 6.9 万人，占 44.8%；境外就业的为 784 人，占 0.5%。与 2016 年相比，本地就业比例有所上升，异地就业和境外就业比例均有所下降（见图 5-1），反映出中职教育服务本地经济社会发展的能力逐步增强。

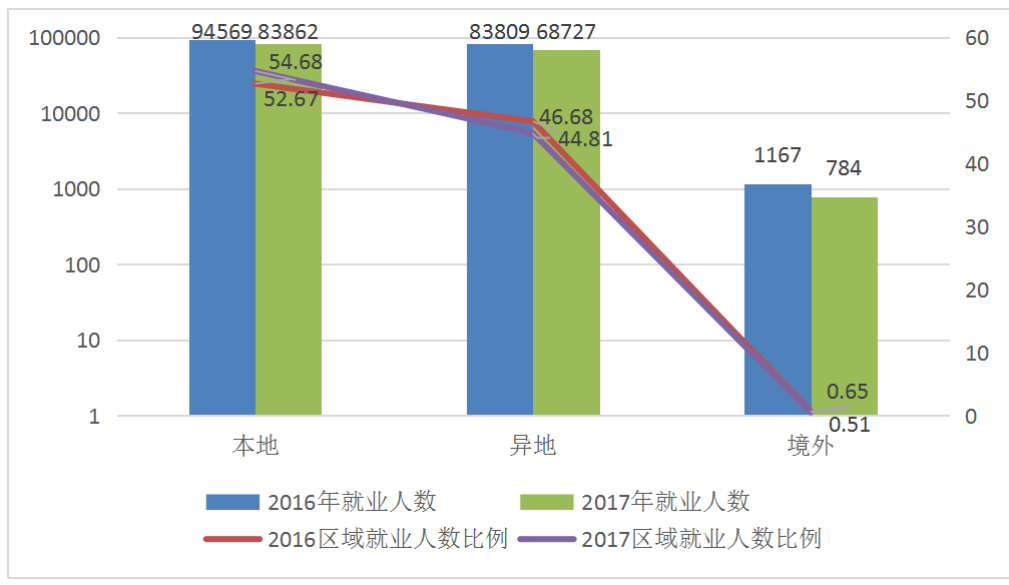


图 5-1 中职学历教育毕业生就业区域及变化情况

注：表中统计数据源自《四川省 2017 年中等职业学校毕业生就业分析报告》，不含技工学校。

从事第一产业的毕业生数为 5764 人，占全部直接就业学生的 3.8%；从事第二产业的为 4.7 万人，占 30.8%；从事第三产业的为 10.0 万人，占 65.4%。与 2016 年相比，从事第三产业人数的比例有所提高（见图 5-2）。

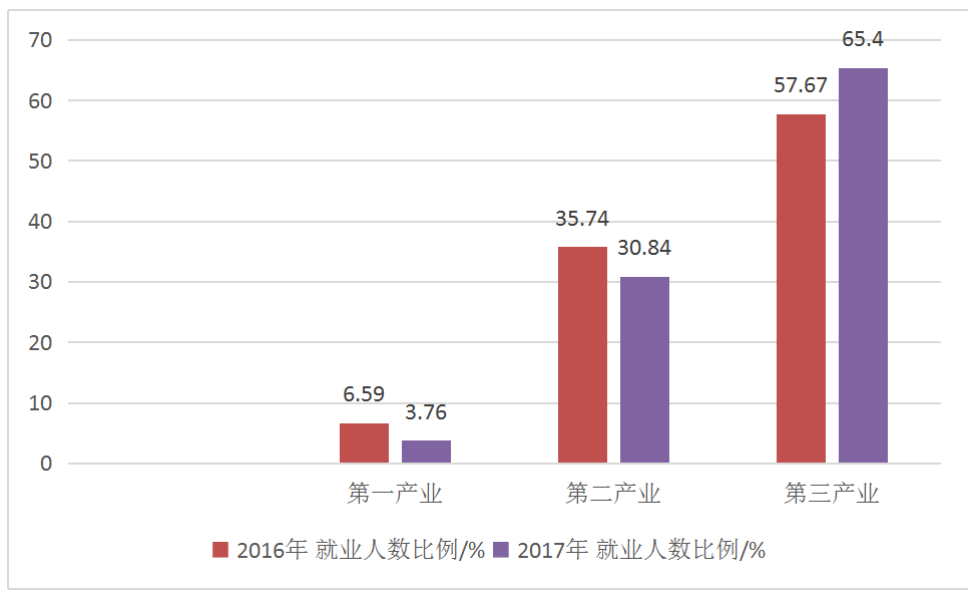


图 5-2 中职学历教育毕业生就业产业分布情况及变化

注：表中统计数据源自《四川省 2017 年中等职业学校毕业生就业分析报告》，不含技工学校。

2017 年，对成都市、达州市、雅安市、遂宁市和攀枝花市等 10 个市州 86 所中职学校的用人单位进行抽样调查，有效回收

1 385 份调研问卷。结果显示：用人单位对学校输送的毕业生整体素质持非常满意态度的占 86.3%，持基本满意态度的占 10.3%，持不满意态度的占 3.4%（见图 5-3）。

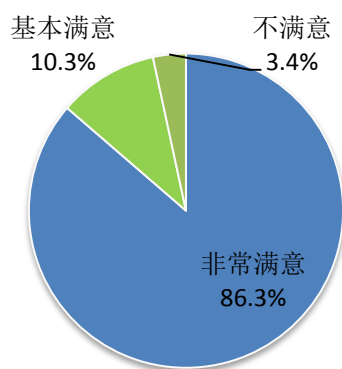


图 5-3 中职学历教育毕业生用人单位满意度统计

注：表中统计数据源自第三方评价机构。

（二）社会服务

全省中等职业学校在稳定学历教育办学规模的同时，依托专业优势建设职业技能鉴定所、公共实训基地、继续教育基地等，不断拓展服务对象、服务范围，延伸职业教育资源优势，开展技术培训和技术服务，积极参与脱贫攻坚工作，主动对接成人教育和社区教育，搭建地方文化传承与职业教育发展的桥梁，增强服务社会能力，为全省经济社会发展创造人才红利。

培训服务和技术服务稳步推进。全省中职学校充分发挥职教师资、技术、设备优势，努力探索并实施在校培训、送教上门和远程辅导等多种社会服务模式，举办了一系列针对企业职工、社区居民、农村剩余劳动力、地震灾区居民和残疾人的技能培训，

广泛开展专业培训和技术服务，积极参与终身学习社会活动，让优质职教资源最大程度地服务于企业和社会，全年全省中职学校为广大人民群众开展专业技术指导 1 万余人次。

积极参与脱贫攻坚工作。深入推进“9+3”免费教育计划。指导做好“9+3”学生教育管理工作，确保全年“9+3”工作平稳推进。2017 年内地“9+3”学校共招录藏彝区“9+3”学生近万人，圆满完成招生任务。2014 级藏彝区“9+3”毕业生初次就业率达 98.3%，圆满完成了 95% 的目标任务，其中高职单招录取 1302 人。切实改善贫困地区中职学校办学条件，在中职基础能力建设专项资金分配上，按 120% 的比例给予贫困地区倾斜。下达连片特困地区 29 县中职学校三年级学生生活补助资金 1 537 万元。加强督导，集中连片贫困地区中职招生 9 万多人，全面完成 2017 年贫困地区中职招生任务。指导全省中职领域全面参与脱贫攻坚，2017 年全省共有 310 所中职学校参与到脱贫攻坚工作中，共计投入资金 5 000 多万元，选派干部教师驻村帮扶 4 500 多人次，选派干部教师到贫困地区挂职或支教 2000 多人次。

主动对接成人教育和社区教育。一是积极参与社区教育。积极开展国家、省级社区教育示范区、实验区创建工作。截至 2017 年底，共建成 7 个全国社区教育实验区和 6 个社区教育示范区。建立以市级社区大学为引领，县（市、区）社区学院为龙头，社区教学点为基础，其他教育培训机构为补充的社区教育网络，广泛开展面向社区全体成员的多种形式的教育培训。二是大力实施

农民继续教育工程。以生产经营型、专业技能型和社会服务型三类重点，共计培育新型职业农民近6万人。构建以县级职教中心为龙头、乡镇成人学校为骨干，向村延伸辐射的县乡村三级农村职教培训网络体系，每年开展农村劳动力转移培训和农村实用技术培训200万人次以上。三是开展2017年全民终身学习活动周，推荐全国“百姓学习之星”5名、“终身学习活动品牌”10个以及评选全省“百姓学习之星”20名、“终身学习活动品牌”20个。

文化传承与地方特色相得益彰。立足地方实际，结合产业特点和专业特色，面向社会普及经典川菜、川点的制作工艺，弘扬美食文化；组建学生文艺社团，传承川剧文化；挖掘地方特色，彰显藏、羌、土家等民族传统文化，促进民族大融合；引进川茶企业进校园，开设茶艺等通识课程，提高师生的文化品位、审美情趣、人文素养和技术技能，增强广大师生员工的文化自觉和文化自信，集成和发扬优秀传统文化。

例 5-2 长宁县职业技术学校传统文化润校园

长宁县职业技术学校重视利用传统文化，浸润校园。学校将经典诗文编写成语文校本教材，编写内容分唐诗、宋词、三字经、千字文、弟子规及牛文化，让学生在早读课时诵读、积累。学校充分利用走廊墙壁、教室黑板报，用诗文、诗画的名言佳句装点墙壁，利用每周星期一的升旗仪式举行班级为单位的“国学经典诵读”表演，定期举行全校“经典诵读”比赛。在参加长宁县组织的经典诵读大赛中，在诵读中融入舞蹈、武术、书法等内容，取得优异成绩。学校申报的《传统文学中核心价值观实践性研究》还被批准为市级科研课题。

(三) 对口支援

四川省教育厅印发了《关于进一步加强中等职业学校参与脱贫攻坚工作的通知》（川教函〔2016〕587号），要求全省中等职业学校整合职教资源,发挥特色优势，为实施精准扶贫做好顶层设计；根据产业导向和地方实际，及时优化专业结构和调整专业设置，为实施精准扶贫创造良好条件；大力强化技术技能培训，为实施精准扶贫确立有效路径；大力加强专业师资建设，为实施精准扶贫提供充足的智力支持，当好职教扶贫生力军，阻断代际贫困，全力助推小康。

一是创建对口帮扶制度。在省教育厅的统筹规划下，全面实施国家中等职业教育改革发展示范校、省市级特色院校以及省级示范(特色)专业建设的对口指导，在中职教学工作诊断与改进、产教融合校企合作、现代学徒制试点、专业师资建设等诸领域校对校、点对点、面对面开展帮扶。要求国家示范中职学校与贫困地区中职学校互派管理人员和教师挂职，帮助贫困地区中职学校开展专业建设、课程设计，共建实训基地，开展校企合作，带动提升当地职业教育技能培养和就业培训水平。

案例 5-3 四川交通运输学校实施定点帮扶

四川交通运输职业学校以“扶贫先扶智”为思路，2017年全面完成精准扶贫各项工作。一是按省教育厅安排，完成蓬安县职业中学、拉萨市第一中等职业学校专业建设指导任务，指导2名西藏教师在校顶岗学习。二是承办省人社厅跨市（州）精准扶贫专班。培训工程机械操作手、网店微店人员43人。10月，学校着手制定与甘孜州石渠县的“一帮一”对口扶贫方案。三是按交通厅要求对金

口河区新村村民周恩发、沐川县张村村民唐德华等 5 户家庭实施对口帮扶，为沐川县张村村党群服务中心援助 5 台办公电脑；学校通过援建改善居住条件、提供免费职业培训、开设淘宝店等项目帮助贫困户提高收入，共计投入资金 11.2 万元。学校承办交通厅精准扶贫工程机械操作培训班 3 期，培训学员 58 名。四是实施精准扶贫免费学历教育项目。招收 18 名贫困青年到校就读，减免学费共计 7.4 万元。

二是搭建区域合作平台。区域间本着“优势互补、资源共享、合作共赢”的原则，拓展交流合作领域，完善教育合作机制，搭建地区间教育合作交流平台，在教育综合改革、学校治理、教研科研、师资建设等方面紧密合作，通过整体谋划、专项研究，积极创新合作体制机制，共商加快教育现代化推进举措和路径，努力实现区域优质资源共享和教育合作双赢，提升区域内中等职业教育的竞争力。如成都市先后与攀枝花市、遂宁市等地签订战略合作协议。

三是开展对口帮扶活动。制定与浙江、广东省的职教协作实施方案，签订协作协议书，积极推动东西职业院校开展协作，目前，浙江、广东共计 26 所优质中职学校与我省民族地区 20 所中职学校搭建了对口支援关系。同时大力开展省内对口帮扶，已经组织省内内地 18 所优质中职学校与深度贫困地区的 12 所中职学校建立了对口帮扶关系。

六、政府履责

（一）经费

全面落实《四川省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，健全完善以财政拨款为主，多渠道筹措职业教育经费的投入机制，严格落实《关于建立我省公办中职学校财政生均经费拨款制度的指导意见》，大力支持和引导民间资金投入职业教育，有力促进全省中等职业学校健康发展。

四川省教育厅会同财政厅对 2017 年度中职基础能力建设省级专项资金及现代职业教育质量提升计划中央资金进行了安排和下达，中央和省级财政共下达基础能力建设专项资金 6.81 亿元，其中中央资金 5.31 亿元，省级财政资金 1.5 亿元。按 1.2 系数对贫困地区给予倾斜，下达贫困地区中央专项资金 19 876 万元，省级专项资金 6 238 万元，支持贫困地区中职学校加强基础设施和教学设施设备建设，提升教育教学水平。2017 年，全省中职学校财政生均经费拨款加权平均水平达 6 000 元。

（二）政策措施

科学统筹，强化保障。四川省大力推动省级部门联合支持职业教育发展，一方面贯彻落实党中央、国务院及教育部等关于职业教育发展相关会议及政策文件精神；另一方面立足四川省情，结合上级会议及政策文件精神，联合省教育厅、省经济和信息化委员会、省财政厅等相关部门，出台系列相关政策文件（见表

6-1)，加强顶层设计，引导全省中等职业学校充分落实上级部门相关精神，为四川省中职教育的健康有序发展做好了制度保障工作。

表 6-1 2015—2017 年四川省中等职业教育发展部分相关政策文件

序号	文件名称
1	四川省教育厅关于贯彻教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》进一步提升职业院校管理水平的通知（川教函〔2015〕674 号）
2	《四川省教育厅四川省经济和信息化委员会关于开展现代学徒制试点工作的实施意见》（川教〔2015〕44 号）
3	四川省教育厅等七部门关于印发《关于深入推进职业教育集团化办学的指导意见》的通知（川教〔2015〕94 号）
4	《四川省教育厅关于进一步加强职业院校规范管理的意见》（川教函〔2015〕36 号）
5	《四川省教育厅四川省发展和改革委员会四川省财政厅关于开展中等和专科层次职业教育人才培养衔接的指导意见》（川教〔2016〕13 号）
6	《四川省教育厅关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》（川教〔2016〕32 号）
7	《四川省教育厅办公室关于认真做好中等职业教育质量年度报告工作的通知》（川教厅办函〔2016〕70 号）
8	四川省教育厅关于印发《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》和《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进操作规程（试行）》的通知（川教函〔2016〕501 号）
9	四川省教育厅关于印发《四川省中等职业学校数字校园建设指南（试行）》的通知（川教函〔2016〕698 号）
10	四川省教育厅四川省人力资源和社会保障厅四川省经济和信息化委员会关于贯彻落实《制造业人才发展规划指南》的实施意见（川教〔2017〕77 号）
11	《四川省教育厅关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》川教〔2017〕107 号
12	《四川省教育厅关于推进职普协调发展 全面提高职业教育办学水平和质量的实施意见川教》〔2017〕87 号
13	四川省教育厅关于严格贯彻执行《职业学校学生实习管理规定》的通知（川教函〔2017〕243 号）
14	《四川省教育厅四川省人力资源和社会保障厅四川省财政厅四川省扶贫和移民工作局关于进一步明确和完善教育扶贫政策的通知》（川教函〔2017〕436 号）

地方主导，促进发展。各市（州）积极贯彻落实国家、省级主管部门的职业教育改革发展要求，统筹本区域职业教育发展，对区域职业教育发展起到了积极的指导、引导和规范作用。如，

成都市、德阳市、泸州市、乐山市等政府主管部门通过特色项目、教改实验区建设、中高职衔接等举措对当地职业教育的健康发展做出了创造性贡献。

案例 6-1 金堂县出台职教扶持政策促进地方发展

2017 年，金堂县人民政府出台《金堂县职业教育改革和发展五年规划》、《金堂县关于促进产业发展的若干政策》、《天府水城现代文体旅集聚区专项支持政策》；支持应用技术类型高校和职教院校到金堂县办学，对新开办院校（因生源增加需扩建的驻县高校）给予不高于其投资总额 40% 的建设补助，对当年排名全球前 500 名的高校给予不高于其投资总额 50% 的建设补助；对职业院校创建国家级高技能人才培训基地、国家职业技能鉴定机构、打造全国重点职教专业的，分别给予最高不超过 1 000 万元、500 万元、300 万元一次性奖励。

基于国际视野下的产学研用融合。截止 2017 年，已有近 300 家世界 500 强企业布局成都，近 20 家领事机构进驻成都，成都已提出建设全国体现新发展理念的国家中心城市，四川省职业教育国际合作与交流得到进一步发展，尤其是成都平原经济区内的以政府拉动，产学研用一体化发展的模式初步形成，区域内各级政府强力推动职业教育发展，将其作为招商引智，打造区域发展软实力的重要手段。

案例 6-2 成都（中德）职教集聚区形成产学研用一体化交流平台

成都（中德）职教创新集聚区是成都市 66 个产业园区（集聚区）中唯一以职业教育为主导产业的园区。园区依托四川省蒲江县职业中学建成中德（成都）AHK 职业教育培训中心，引进 KUKA 机器人西南大区教育研究院，挂牌成立成都工业职业学院装备分院，与 AHK 中心合作开展学生实训。参与园区融合发展，服务于博世包装、博世电动工具和博世包装技术（亚太）研发中心、美国丝涟、德国 KUKA、德贝纳智能空调制造、博盛精密机械等企业。科研引领职教创新发展，持续加强与高校、职教智库机构合作，构建产、学、研、用一体化机制构建产学

研用一体化机制。截止 2017 年底，共接待国内外参观、考察、学习人数近 1500 余人次。举办成都(中德)职教创新集聚区首届工匠技能大赛，吸引 AHK 联盟合作单位、高校、企业、职教智库机构、技能大赛参与单位等代表 200 余人前来观摩交流。成都市教育局就蒲江经验在全市推广。

七、特色创新

(一) “9+3” 免费教育计划

稳扎稳打，逐步深化。大力实施职教攻坚计划，将职业教育、民族地区教育作为全省民生工程的重要突破口。2009 年，四川省政府出台了《关于藏区免费职业教育的实施意见》，即藏区“9+3”免费教育计划，在 9 年义务教育的基础上，通过积极组织藏区初中毕业生和未升学的高中毕业生到四川内地优质职业院校免费接受 3 年中等职业教育，并尽力帮助实现就业。同时支持藏区发展职业教育，办好中职学校。2014 年，为贯彻落实省委、省政府关于“进一步重视大小凉山扶贫工作，打一场彝区扶贫攻坚战”的决策部署，省政府出台了《大小凉山彝区“9+3”免费教育计划实施意见》，比照藏区“9+3”的免费和资助政策，四川又启动实施了大小凉山彝区“9+3”免费教育计划。2016 年，为落实全省脱贫攻坚总体部署，按照《四川省教育与就业扶贫专项方案》，“9+3”部分资助政策扩展到包括秦巴山区和乌蒙山区的全省集中连片特困地区。我省通过优化调整内地招生学校和专业，编印《“9+3”招生指南》，组织开展进州招生宣传，统一集中录取，

2017 年内地“9+3”学校共招录藏彝区“9+3”学生近万人，圆满完成招生任务。

关注学生，促进就业。“9+3”计划实施以来，“9+3”学生中有 1 万多人次受到各级各类表彰；全省发展“9+3”学生党员 2000 多人，在校生中团员比例达 87% 以上。已毕业的六届藏区学生和一届彝区学生初次就业率均达到 98% 以上。他们中，5 000 多人通过考试充实到藏区乡镇基层队伍，成为促进藏区繁荣稳定的新生力量，近 2 000 人参军入伍，4 500 多人考入高职院校继续学习深造，其余毕业生在民族地区和内地实现了就业创业。2017 年，2014 级藏彝区“9+3”毕业生初次就业率达 98.3%，圆满完成了 95% 的目标任务。

服务决策，助力民族地区高中阶段教育普及。我省中职“9+3”教育计划有力促进了民族地区义务教育的巩固和高中阶段教育的普及，其中藏区初中毕业生升学率由 2008 年的 70.0% 提高到 90% 左右，高中阶段招生职普比由 2008 年的 3：7 提高到大体相当。

（二）数字校园建设

按照《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》，制定发布了《四川省中等职业学校数字校园建设指南（试行）》。同时将信息化建设作为“双示范”建设的重点内容纳入考评。开展全省信息化教学大赛，遴选推进优秀选手参加国家级信

息化教学大赛。遴选 3 所中职学校申报第三批职业院校数字校园建设实验学校，有序推动职业院校信息化建设进程。

大力提升职业教育信息化基础能力，推进中职学校“三通两平台”和数字校园建设，推进信息技术与职业教育深度融合。加强教师信息技术应用能力培训，建立激励机制推进教师运用信息化手段开展教学，促进信息技术与教育教学深度融合。创新职业教育信息化教学模式和管理模式。推广数字化、虚拟仿真与增强现实等技术在实训设施设备建设中的应用，利用各种信息化手段缩小学校教学环境与企业工作环境之间的距离，促进工学深度融合。加快发展现代远程职业教育，推动优质信息资源跨区域远程共享，提升边远、贫困以及农村地区职业教育质量，促进教育公平。

（三）助力脱贫攻坚

省教育厅指导全省中职领域全面参与脱贫攻坚，切实改善贫困地区中职学校办学条件。在中职基础能力建设专项资金分配上，按 120% 的比例给予贫困地区倾斜。下达连片特困地区 29 县中职学校三年级学生生活补助资金 1 537 万元。加强督导，集中连片贫困地区中职招生 9 万多人，全面完成 2017 年贫困地区中职招生任务。全年招收建档立卡贫困学习恒 35 380 人，资助贫困学生 303 706 人，资助资金达 37 605.0785 万元。

加快精准扶贫和对口帮扶力度（见图 7-1），有 281 所中职学

校参与精准扶贫和对口帮扶，投入资金 5.35 亿元，选派干部教师驻村帮扶 1.9 万余人次，开展扶贫技能培训 10.2 余万人次，开展新型职业农民培训 11.9 万余人次，技术（专业）指导近 3 万人次。

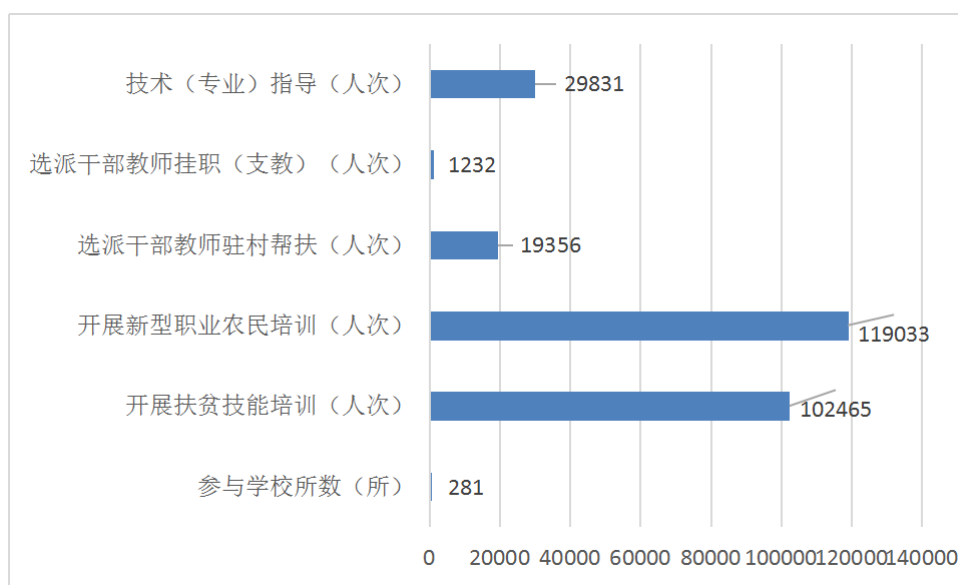


图 7-1 中职教育参与精准扶贫和对口帮扶情况

四川省职教建设专项资金向农村学校倾斜，改善 200 多所农村学校办学条件。以县为单位统筹，依托县级职教中心，大力开展农村劳动力转移培训和农村实用技术培训，举办农民工技能大赛，引导农民参加技能培训。目前已建立县级职教中心为龙头，乡镇成人学校为骨干，向村延伸辐射的县乡村三级农村职教培训网络体系。开展农村劳动力转移培训和农村实用技术培训 200 万人次以上，农民工培训率由不到 60% 提高到 84.6%。建成 3 个全国农村职业教育与成人教育示范县。完善家庭困难学生资助政策体系，实现中职学生全免学费，每年投入 20 亿元，资助 100 万名符合条件的中职学生，并为 80 万名左右中职学生提供国家助学金。

八、学校党建工作情况

四川省中职教育系统深入贯彻落实省委十届五次、六次、七次全会重大决策部署，深入学习领会十九大精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想指导中职教育工作，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，坚持从严治党，切实加强党的建设。

（一）深入学习贯彻十九大精神

为深入学习宣传贯彻党的十九大精神，坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为统揽，推进教育强省新征程，努力办好人民满意的教育，更好服务于美丽繁荣和谐四川建设，中共四川省委教育工作委员会印发了《关于认真学习宣传贯彻党的十九大精神的通知》（川教工委函〔2017〕71号），要求各中等职业学校师生开展多形式、分层次、全覆盖的学习培训，确保学深学透、入脑入心，确保党的十九大精神落地生根。省内各中职学校集中收看了习近平总书记在中国共产党第十九次代表大会上的报告，在校园网上开辟了十九大精神主题学习专栏。成都市礼仪职中、四川交通运输学校、南充高坪职中、广元职中等学校以党课、讨论会、专题讲座等形式开展了“学习十九大精神，办好人民满意教育”“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，办好人民满意的职业教育”等活动，推进十九大精神进头脑，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深化中等职业教育改革，办人民满意的中等职业教育。

（二）进一步落实党建工作主体责任

中职教育系统按照中央、省委、四川省委教育工委的要求，组织广大党员深入学习党章党规、学习习近平总书记系列重要讲话，做政治思想、道德品行、纪律作风等全面合格的好党员，牢固树立“四个意识”。认真解决党员和党组织存在的突出问题，引导党员干部学用结合、知行合一。巩固深化“三严三实”专题教育成果，持续开展思想理论教育、法纪教育、警示教育和先进典型教育，确保规定动作不走样，自选动作有特色，学习教育工作见成效。

推进落实党建工作主体责任。中职教育系统深入推进惩治和预防腐败体系建设，严格落实党风廉政建设主体责任、监督责任，健全“三重一大”决策和运行监督等机制。进一步加强干部监督管理，推进廉洁教育，举办贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》专题学习培训。加强廉政风险防控和动态监控。加大对各类违纪问题和腐败案件的查处力度，实行“一案双查”，严格责任追究。

四川省在各中职学校加强基层党组织建设，督促各市州教育系统党组织加强对中职学校党建工作指导。提高党员发展质量。持续深化服务型党组织建设工作。

案例 8-1 达州市职业高级中学创新方法推进基层党建工作

为落实全面从严治党责任，达州市职业高级中学党委结合学校实际，在抓党建、带队伍上集中发力，创造性地开展以党员干部为龙头，青年教师为骨干，全员共同参与的“思想上讲政治强正气、行动上讲执行强落实、作风上讲严谨强规矩、教学上讲创新强效果、管理上讲严格强能力，做合格党员，做四有好老师”的“五讲五强两做”活动和“比政治素养，争学习之星；比纪律作风，争风范之

星；比业务技能，争育人之星；比服务奉献，争敬业之星；比管理效果，争质量之星；比贯彻落实，争执行之星；比师德操守，争廉洁之星”的“七比七争”活动，鼓励全体教职员员工争当“明星”，将党建工作的“触角”延伸到全体教职员员工，狠抓党风正行风转作风，形成了“管理育人、教书育人、服务育人”的良好氛围，营造了风清气正、心齐的干事创业环境。

（三）切实加强思想政治工作

认真贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》和教育部《关于学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议精神的的通知》（教职成〔2014〕6号）等文件精神，遵循学生身心发展的特点和规律，着力提升学生的职业精神、职业技能和就业创业能力，培养具有爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。各中等职业学校充分发挥主导作用，与家庭、社会密切配合，通过课程教学、实习实训、学校管理、校园文化、志愿服务、职业指导、心理辅导等途径，指导学校开展好开学第一课、主体班团活动，深入开展“五项教育”、“大国工匠进校园”、践行《中等职业学校学生公约》宣传作品征集等活动，推进产业文化、优秀企业文化、职业文化进校园进课堂，促进职业技能和职业精神高度融合，培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的劳模精神和工匠精神。

九、主要问题和改进措施

2017年四川省中等职业教育发展情况总体良好，在规模、效益方面取得了较为显著的成绩，但受多方面因素的制约，我省中等职业教育仍不能很好地满足四川经济社会发展的要求与人民群众的期盼，与职业教育先进地区的发展水平还有较大差距，我省中等职业教育的发展还存在诸多亟待解决的问题。

（一）主要问题

1. “重普轻职”观念存在

受传统教育质量观和就业观的影响，部分地方对中等职业教育在解决民生、促进就业、服务产业、构建和谐社会等方面的地位和作用还缺乏足够的认识，“重普轻职”的观念仍普遍存在，中等职业教育的发展尚缺乏良好的社会基础，中职招生十分困难，中职教育缺乏吸引力的问题亟待解决。

2. 基础能力建设有待提高

我省中职基础能力仍较为薄弱，部分学校在教学基础设施和教学实训条件方面与国家中职学校设置标准还存在较大的差距，职教经费相关政策尚未完全落地，专项扶持资金仍旧紧张，市州财政关于职教经费的具体政策尚不明晰，职教生均拨款政策的落实还有较大难度，加之社会的力量对中等职业教育的捐赠有限，学校资金多由校长多方奔走取得，中职学校的可持续发展乏力。

3. 教育教学质量需要提高

中职学校在人才培养模式、中高职衔接、教学方式改革等方

面总体办学水平有待提升，情况参差不齐。部分学校教学常规管理不规范，存在任意增减教学内容和教学时间情况。究其原因在于缺乏系统的教学评价体系，教学质量监测、监督不到位的现象仍然存在。

4.专业设置及布点急需优化

我省中职专业设置及布点与区域经济发展存在较大夹角，专业设置审批统筹不够，同质现象严重，如计算机应用专业布点274个，占全省中职学校数的61.7%，汽车应用与维修专业布点174个，占比39.0%，存在着部分专业学生过分集中、人才过剩，部分急需专业人才不足、重点紧缺专业人才规模不够的问题，影响中职学校的办学效益。

5.产教融合、校企合作机制不畅

校企合作、产教融合领域比较狭窄，校企合作与专业设置、课程开发和教学改革结合度不高，企业参与校企合作的动力机制缺失，激励政策实施不到位，联合培养人才机制亟待加强建设。中职学生的发展质量还有较大提升空间，毕业生创业意识比较薄弱，自主就业能力有待加强。

6.职教升学层次需要健全

中等职业学校的学生升入高等学校深造的比例尚需提高，且大多为高职专科层次，全日制本科直接招收中职学生的比例低、数量少，影响了初中毕业学生、家长报考中职学校的积极性和在校学生的学习热情，进而导致社会吸引力和认可度不高。同时政

府在现代职教体系的构建上科学统筹力度不够，需进一步落实措施。

(二) 改进措施

1. 改变轻视职教的传统观念

我国目前由“中国制造”向“中国智造”转型，由“工业大国”向“工业强国”发展，既需要大量诸如两院院士级别的科技研发人才和规划决策设计人才，也需要数以亿计的技术技能人才。但目前由于种种原因，“重普轻职”的传统观念根深蒂固，职业教育“二等公民”地位尚未根本改变。因此，各级政府要更加重视职业教育，劳动人事部门制定有利于技术技能人才成长与发展的促进政策，职业用人单位改变“人才高消费”的用人观念，引导社会摒弃对职业教育的偏见，从而增强职业教育的自信和技术技能型人才的职业获得感。

2. 进一步加大职业教育投入

加大职业教育投入，多渠道筹措办学经费，进一步夯实基础能力。督促市州出台相关政策，明确用于职教的专项经费支出纳入预算并确保落实到位，进一步强化教学基础设施、教学实训条件和师资队伍等办学软硬件建设的投入，夯实中职教育办学基础。建立多渠道筹措职业教育经费的机制，发动校友回馈母校，积极吸纳社会资金支持职业教育的发展，合力推进学校基础能力建设和信息化建设。继续开展省级中等职业教育改革发展示范校建设

及重点专业建设，进一步加大教育投入，夯实办学基础。

3. 进一步提高人才培养质量

深化中等职业教育教学改革，优化人才培养模式，构建现代学徒制，大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习制度，努力形成以学校为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的教学方式，促进理论与实践相结合。利用和借助“互联网+教育”下的现代信息化手段，改革教学与管理手段，加强资源库建设，促进线上线下相贯通。有力推进质量诊改工作，构建科学的质量监测体系，全面提高人才培养质量。

4. 根据经济社会发展需求，宏观调控专业布局

统筹全省中职专业布局，每年发布预警专业。一是引导各学校设置适应我省主导产业发展的专业，注重学校办学效益。如：主动对接智能制造和乡村振兴战略，发展现代农业有关专业。二是强力推进中高职专业的有效衔接，构建现代职教立交桥，促成专业优化和升级。三是推动各级政府加强对职业教育的投入和主动引导，做好人才需求分析与调研工作。四是开展教师队伍能力优化计划，做好专业负责人、骨干教师的专业能力提升。

5. 进一步深化产教融合，校企合作

一是推动校企合作落到实处。通过省、市、区（县）、校多级层面，制定相关校企合作制度，建立校企合作双赢机制，增强校企合作对于企业的吸引力，深化合作层次与水平。二是要对接产业需求优化专业结构布局。注重整体规划和错位互补，围绕我

省产业优化升级和社会发展需求，引导学校科学合理设置和调整专业，提高专业与产业的匹配度。主动适应经济转型升级和社会发展需要，重点围绕四川五大高端成长型产业、五大新兴先导型服务业和战略性新兴产业发展开发专业，增强职业教育与产业经济的契合度，培养一批四川优质工匠。

6. 进一步完善现代职教体系

加快建设应用型本科建设，推动中高职衔接招生考试制度改革，加强中等职业教育和高等职业教育在人才培养目标、课程体系、教学方案、教学过程等方面的有机衔接，扶持开发一批中高职“一体化”的教学方案和课程体系。积极探索中等职业教育与高等职业教育“一体化”培养技术技能型人才的途径，完善“3+2”、五年一贯制培养和应用型本科院校直接面向中职的本科招生。深化招生考试制度改革，健全“文化素质+职业技能”单独招生、自主招生和技能拔尖人才免试等考核招生办法。促进中职教育与普通教育、成人继续教育融通。加强普通高中学生职业教育选修课和职业生涯规划教育。建立健全普通高中与中职学校间学生互转、课程互通、学分互认等制度，拓宽中等职业学校学生成长成才空间与渠道。

附件 1：四川省中等职业教育基础办学条件发展指数表

评价 维度	指标	单位	2016	2017
规模结构	四川省中等职业教育学校数 (含技工学校)	所	516	511
	教育部门管理的中等职业教育学校数	所	445	436
	民办中等职业学校数占比	%	43.6	43.1
	在校生数(全日制)	万人	91.4	86.0
	高中阶段职普招生比(含技工学校)	-	4.7: 5.3	4.5: 5.5
	实际招生数	人	37.4	34.9
	毕业生数	人	23.5	22.4
校园校舍 和设施设 备	生均校园占地面积	m ²	23.8	24.4
	生均校舍建筑面积	m ²	12.5	13.3
	固定资产总值	万元	1 785 803	1 875 728
	实习、教学仪器设备总值	万元	354 634	369 461
	生均教学仪器设备值	元	3 878	4 066
	生均纸质图书册数	册	18.7	19.8
	每百生计算机台数(教学用计算机)	台/百人	15.1	15.9
教师队伍	教职工数	人	48 896	48 804
	专任教师数	人	38 759	38 340
	生师比	—	23.6: 1	22.4: 1
	专任教师中专业课教师比例	%	58.6	57.4
	专任教师中“双师型”教师比例	%	47.6	55.2
	专任教师本科学历教师比例	%	81.3	82.7
	专任教师研究生及以上学历教师比例	%	3.9	3.9
	专任教师高级职称教师比例	%	23.6	23.9

注：表中统计数据来自四川省教育事业统计年鉴。

附件 2：四川省中等职业教育发展现状与中职设置标准对标

序号	指标名称	设置标准	四川省中职现状	对标情况
1	生均占地面积 (m ²)	≥33	24.4	未达标
2	生均校舍建筑面积 (m ²)	≥20	13.3	未达标
3	生均教学仪器设备资产值 (元)	工科类专业和医药类专业 ≥3000; 其他专业 ≥2500	4 066	达标
4	生均纸质图书 (册)	≥30	19.8	未达标
5	每百名学生拥用计算机数 (台/100 人)	≥15	15.9	达标
6	生师比	≤20:1	22.4:1	未达标
7	专任教师中, 具有高级专业技术职务人数比例 (%)	≥20%	23.9	达标
8	专业教师占专任教师的比例 (%)	≥50%	57.4	达标
9	专业教师中双师型教师的比例 (%)	≥30%	55.2	达标

注：1. 上表中“设置标准”为《中等职业学校设置标准》。

2. 四川省中职现状数据源自四川省教育事业统计年鉴。

附件 3：四川中等职业教育大事记（2017）

- 2017 年 2 月 23 日，人民日报刊登“助梦大国‘小工匠’——国家中等职业教育资助育人百名成才典型”，凉山甘洛县职业技术学校阿衣尔西（自立自强篇）、资阳师范学校李兴海（励志成长篇）、内江铁路机械学校肖芳（技能工匠篇）上榜。
- 2017 年 4 月 24 日，全国高中阶段教育普及攻坚工作会议在成都召开，教育部副部长朱之文主持会议并讲话，教育部部长陈宝生出席会议并讲话，四川省委副书记、省长尹力出席会议并致辞。国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部及部分省区人民政府相关负责人出席会议。
- 2017 年 5 月，以“共筑职教梦 喜迎十九大”为主题的 2017 年四川省职业教育活动周在德阳市拉开帷幕，来自全省 100 多所中高职院校在启动仪式现场以展板和现场才艺表演等方式向中小学校师生、行业企业、社区居民等社会各界汇报展示职业院校教育教学成果。
- 2017 年 5 月，由教育部职称司倡导，中国职业教育技术学会中职分会及校长联席会、同济大学职业技术学院共同发起“中国职教质量万里行——四川行”公益活动启动仪式暨集中培训会在成都工贸职业技术学院举行。
- 2017 年 5 月，四川省教育厅下发了《关于严格贯彻执行〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（川教函〔2017〕243 号）。
- 2017 年 6 月，四川省高等教育招生考试委员会印发了《四川省 2017 年中等职业学校录取新生办法》。

- 2017年7月，西部地区中职质量监测和质量报告编制研讨会在成都召开。本次会议由教育部职业技术教育中心研究所主办，共计600余人参会。
- 2017年8月，四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省经济和信息化委员会制定了《关于贯彻落实<制造业人才发展规划指南>的实施意见》（川教〔2017〕77号）。
- 2017年8月，四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅四川省扶贫和移民局下发了《关于进一步明确和完善教育扶贫政策的通知》（川教函〔2017〕436号）。
- 2017年9月，四川省教育厅出台了《关于推进职普协调发展全面提高职业教育办学水平和质量的实施意见》。
- 2017年10月，由云南、贵州、四川和重庆三省一市职（成）教学会共同发起和主办的第三届“职业教育发展论坛”在云南交通运输职业学院隆重举行。
- 2017年10月13日，在第44届世界技能大赛上，攀枝花选手宁显海获得焊接项目金牌，这是继攀枝花选手曾正超获得第43届世界技能大赛焊接项目比赛冠军后，攀枝花选手再一次问鼎焊接项目世界冠军。杨文浩摘得“汽车技术”项目银牌，实现了中国在这个赛项上奖牌零的突破。另一位攀枝花选手卞涛获得建筑金属构造项目优胜奖（第四名）。
- 2017年11月，四川省教育厅出台了《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》（川教〔2017〕107号）。
- 2017年12月，四川省教育厅四川省经济和信息化委员会《关

于公布第三批省级现代学徒制试点单位的通知》，经研究遴选，确定 1 家企业、25 所高职院校和 11 所中等职业学校为我省第三批省级现代学徒制试点单位。

- 2017 年 12 月，四川省教育厅研究制定了《四川省民办学校基本建设管理办法（试行）》，对学校项目实施管理、校园建设规划、工程建设管理等内容做出了具体规定。
- 2017 年 12 月，四川省依法治省领导小组办公室 中共四川省委宣传部 四川省教育厅 四川省司法厅发布了《关于公布 2017 年四川省依法治校示范学校认定结果的通知》。

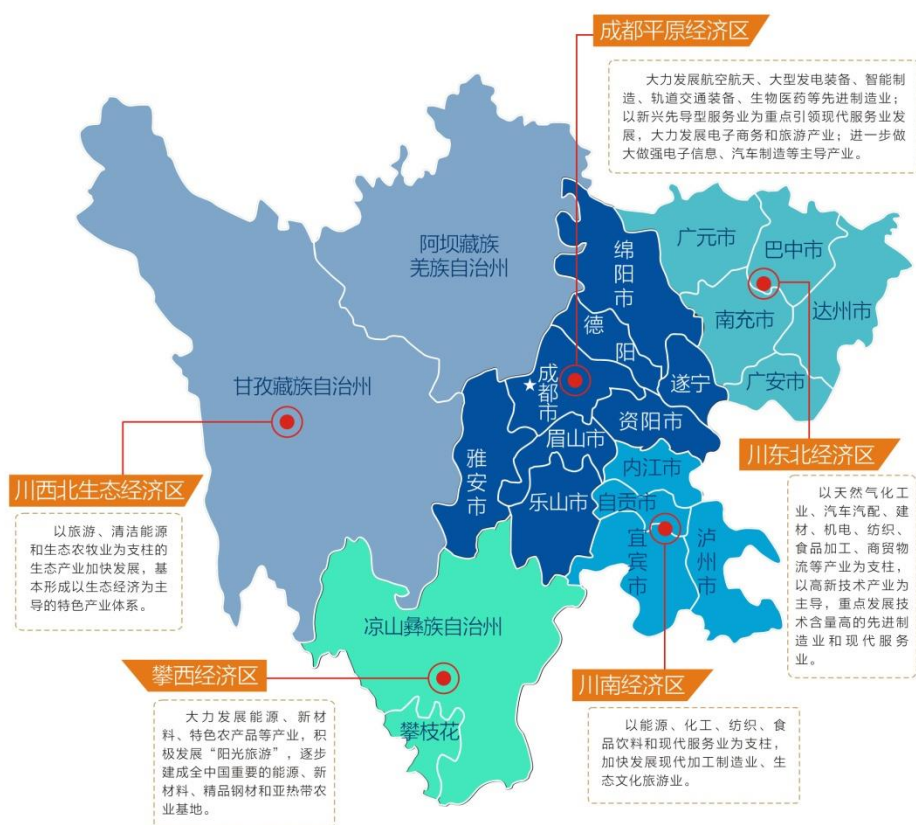
附件 4：四川省中等职业教育十三五战略发展规划地图

四川省中等职业教育十三五战略发展地图



附件 5：四川省五大经济区主导产业布置图

四川省五大经济区主导产业布置图



成都平原经济区	成都、德阳、绵阳、眉山、雅安、资阳、乐山、遂宁
川南经济区	宜宾、自贡、泸州、内江
攀西经济区	攀枝花、凉山州
川东北经济区	广元、巴中、南充、达州、广安
川西北生态经济区	甘孜州、阿坝州

后 记

2017年，四川省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻党的十九大精神，落实党中央国务院和省委省政府关于加快发展现代职业教育的有关部署和要求，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，加快发展四川现代职业教育，增强中等职业教育服务区域经济和社会发展能力，向社会输送了大量技术技能人才，为实施省委“三大发展战略”，奋力推进四川“两个跨越”作出了贡献。

开展中等职业教育质量年度报告工作，是完善中等职业教育质量评价制度，促进中等职业学校加强教育教学诊断与改进，加强和改进德育工作，全面提高人才培养质量的重要举措。为回应社会关切、接受社会监督、宣传中职办学理念和办学成果，我们积极组织专门力量协力撰写《四川省中等职业教育质量年度报告（2017）》。本报告试图以有限的篇幅反映出2017年度四川中等职业教育的成长和发展过程，报告尚有疏漏和不足之处，欢迎社会各届提出宝贵意见！

