

附件2

## 四川省义务教育《家庭·社会·法治》

### 课程指导纲要（2024年版）

（征求意见稿）

为贯彻落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《新时代公民道德建设实施纲要》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《新时代爱国主义教育实施纲要》《全国家庭教育指导大纲（修订）》《少先队活动课程指导纲要》《青少年法治教育大纲》《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》《中华人民共和国爱国主义教育法》《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》等要求，制定本纲要。

#### 一、指导思想

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，遵循现代教育教学理念和学生身心发展规律，传承中华优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生全面发展。

## 二、基本原则

### （一）时代性原则

坚持党的领导，关注时代发展和社会需求，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，坚持问题导向和目标导向相结合，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展，实现知、情、意、行的统一。

### （二）实践性原则

面向全体学生，密切联系学生生活实际，选取典型案例，引导学生通过案例分析、情境体验和实践活动，丰富知识，陶冶情操，规范行为，不断提升自身素质。

### （三）针对性原则

立足现实、关注民生、着眼未来，根据我省经济社会发展需要和学生成长规律进行课程设计，强调学以致用，培养学生社会适应能力，帮助学生更好地融入家庭和社会。

### （四）实效性原则

从经济社会发展需要和学生成长实际出发，强调培养学生适应、参与家庭和社会生活所需的正确价值观、必备品格和关键能力。

## 三、课程目标

《家庭·社会·法治》课程是一门贴近学生实际，强调以学启思、以思导行，以培育和践行社会主义核心价值观为核心，以道德教育和法治教育为主线的综合性课程，用于全省义务教育学校和相关单位开展班团队活动使用。

课程聚焦少年儿童政治启蒙和价值观塑造，以学生生活为基础，以情境体验、案例分析和实践活动为载体，引导学生热爱家庭、友善交往、亲近社会、热爱祖国、胸怀天下，逐步习得适应现代家庭生活和社会生活的基本知识和交往礼仪，形成爱家庭、亲社会、循法治的情感态度价值观；引导学生了解中华优秀传统文化和革命传统，自觉涵养社会主义核心价值观，增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，提高道德自觉、责任自觉和实践自觉，形成奋发进取的精神面貌；引导学生增强公民意识、国家意识、法治意识和自我保护意识，明辨是非，养成遵纪守法的良好习惯，做自觉践行社会主义道德和尊法学法守法用法的好公民。

#### **四、课程内容及要求**

以培育和践行社会主义核心价值观为核心，把中华优秀传统文化和革命传统教育、爱国主义教育、社会主义道德教育、社会主义法治教育、生态文明教育、人类命运共同体教育等专题教育的相关内容有机整合融入本课程和教材体系。

##### **（一）家庭部分**

1. 了解家庭的构成，熟悉家庭的成员，明确自己的身份角色，能更好地融入家庭生活，感受家庭的温暖；在家庭中善于分享与表达，加深家庭成员之间的感情，建立良好的家庭关系；初步了解自己在家庭中的责任，学会做家务、照顾自己，为自己的德智体美劳全面发展奠定一定基础。

2. 了解家的起源和发展，理解家规的内涵，领悟家训的意

义，体会家风对个人成长、家庭和谐及社会进步的深远影响；珍视和呵护家庭，自觉将家规、家训、家风融入日常生活和自己成长与发展之中；树立正确的世界观、价值观和人生观，积极参与良好家庭环境的营造和家庭文化建设的实践。

3. 明确家庭成员的责任分工，增强责任担当；善于发现家人优点，学会感恩和认可家人；正确把握家庭边界，能够以实际行动参与家庭问题解决与家庭事务决策，维护家庭和谐，促进民主型、学习型家庭构建。

4. 感受家庭的温暖，能够与家人相互理解，彼此尊重，相互支持；确立积极进取的人生态度，学会进行家庭规划，与家人不断学习与成长，共同提升家庭的整体品质；树立家国情怀，具有为家庭、家乡、国家和世界发展贡献力量的远大理想和责任担当，参与繁荣中华民族大家庭和构建人类命运共同体的时代行动。

## **（二）社会部分**

1. 珍惜新生活，发展新自我，确立新目标，开始新行动。知道做好生涯规划是青少年时期的重要主题，感受生涯理想的力量，培养积极向上的人生态度，掌握追逐理想、提高学习效能的方法，奏响时代最强音，与社会发展同频共振。

2. 积极融入社会生活，弘扬中华传统美德，自觉践行社会公德，增强道德规范意识、道德认同观念和道德实践能力，明大德、守公德、严私德，主动参与社会主义道德建设，文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法，在社会上做一个好公民。

3. 感悟中华文化的源远流长和中华文明的博大精深，感受党和政府在增进文化福祉、满足人民对美好生活需要中的作用，厚植中华文化底蕴，坚定文化自信，知礼懂仪、明德重行，做中华民族现代文明的建设者。4. 关心家乡和国家的建设与发展成就，关注人类共同命运，学会正确处理个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系，培育和践行社会主义核心价值观，自觉担当时代责任，为强国建设、民族复兴奉献自己的力量，做心有家国、胸怀天下的新时代青少年。

### **（三）法治部分**

1. 认知国家象征及标志，了解国家、国籍、公民的概念，树立国家安全意识；认同并建立规则意识，理解遵守规则、公平竞争、规则公平的意义与要求，树立国家观念、规则意识、诚信观念，养成遵纪守法的行为习惯；了解消防安全知识、熟悉基本交通规则，知晓常用求助电话，掌握基本的法律知识，做学法守法的好少年。

2. 了解生活中的重要法律。理解环境保护的重要性并知晓相关的法律规定，自觉参与环境保护的行动；理解食品安全的重要性并知晓相关的法律法规，养成健康饮食的习惯；理解高空抛物的危害并知晓相关的法律规定，积极参与维护公共安全的实践；识别毒品并明确其危害，知道国家禁毒的法律法规，普及拒毒和防毒知识，增强自我保护意识，养成健康的生活方式。

3. 理解宪法与青少年的关系。认识宪法，感受宪法对社会和生活的重要性，知道宪法是国家的根本法；知道我国公民的权利

和义务，正确行使权利和履行义务；了解宪法的基本原则；初步建立宪法法律至上、民主法治等理念，增强运用法律辨别是非，依法维护自身合法权益、参与社会生活的能力。

4. 了解法治中国和法治四川的成就。了解中国法律体系，初步认识法治政府和公正司法；了解四川法治体系建设成就，知道四川法治建设新举措；了解民法典诞生的意义和内容；识别生活中的校园欺凌，了解校园欺凌后果和相关法律法规，懂得遇到校园欺凌应如何求助和应对，树立自我保护意识、学习自我保护方法和技巧；了解生活中常见的不良行为、不良诱惑，防微杜渐，远离违法犯罪；提高参与法治实践的自觉性，形成对社会主义法治道路的价值认同、制度认同，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

## **五、实施建议**

### **（一）教学建议**

教学的组织与实施要以本指导纲要为基本依据，把培育和践行社会主义核心价值观融入教学全过程；要遵循学生身心发展规律，联系学生生活实际，加强与其他课程的融通，注重学生的情感体验和道德实践；要加强教学研究，充分发挥教师主导作用和学生主体作用；要有效利用各种教育教学资源，运用现代教育理念和技術，优化教学过程，提高教学质量。

本课程作为班团队活动的重要课程内容，在一至八年级开设，校内教学每年级每学期5课时。学校可采取“长课与短课相结合”“分散节点式与集中探究式相结合”等方式实施该课程。

## **(二) 教学评价建议**

各级教育行政部门和学校应切实加强课程管理，建立课程督查机制，将课程实施纳入教育督导体系，及时督查、指导各地和学校课程实施情况，要结合实际开展课程实施经验交流和成果展示，激发各地、学校和教师课程实施的积极性。学校应针对学生的心理特征、学习特点、学习形式，把实施过程和实际效果作为课程管理和评价的重点，采取口头表达、实际操作、社会实践等多种方式，将定量评价和定性评价、过程性评价和结果性评价结合起来，积极探索课程实施的增值性评价、家长和社会评价，实现多元评价。把学生学习状况纳入综合素质评价之中，充分发挥课程实施在学生综合素质培养中的重要作用。

## **(三) 教材编写建议**

《家庭·社会·法治》教材共四册，一至二年级、三至四年级、五至六年级、七至八年级各一册。编写人员应依据本纲要，注意与国家课程、相邻学段的相关课程相衔接。在活动设计、内容安排、知识呈现、案例选择、素材运用、评价反馈等方面，要遵循学生的身心发展规律，贴近学生实际，关注学生的情感体验、生活实践和发展需要，为学生的全面发展奠定基础。

## **(四) 资源开发与利用建议**

各级教育行政部门、学校和教师要多方面、多途径开发并利用校内外丰富的课程资源和教育资源。积极开发图文资料、教学设计、教学课件、音像制品等教学资源；利用网络、影视、博物馆、图书馆、法治教育基地、社区和家长等社会资源，增强课程实施效

果。

各级学校应结合本校实际,发挥各自办学优势,通过“走出去”和“请进来”的方式,充分调动教师的教学与研究积极性,积极利用社会、社区和相关部门的有利条件,充实和完善本课程的教育内容,调整和改进教育方式,充分体现本课程的时代性、实践性、针对性和实效性。